



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Formare oggi pensando al futuro

La scuola è punto di riferimento formativo e culturale del territorio ed ha il mandato, affidatole dalla famiglia e dalla società, di contribuire ad educare i bambini e i ragazzi a divenire cittadini competenti e consapevoli. Il nostro istituto promuove la centralità dell'alunno come studente e come persona favorendone un apprendimento attivo, critico ed efficace.

La dimensione di scuola aperta al territorio, culturale, sociale e naturale, permette all'alunno di assumere un ruolo attivo e responsabile nei diversi contesti di esperienza.

L'Istituto Comprensivo di Curtatone pone come propria mission il garantire il massimo successo formativo personale, commisurato alle potenzialità e possibilità di ogni alunna e di ogni alunno, favorendo lo sviluppo armonico della personalità, l'attenzione all'altro, il rispetto dell'ambiente e la sostenibilità delle scelte effettuate.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati complessivi nelle prove standardizzate.



Traguardi

Raggiungere risultati più omogenei nei vari plessi, al fine di diminuire il numero di classi con risultati al di sotto della media nazionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali degli alunni alla luce del nuovo curriculum verticale d'Istituto.

Traguardi

Ottenere una riduzione del 10% delle valutazioni del comportamento inferiori a buono.

Priorità

Completare la progettazione relativa alle competenze chiave europee.

Traguardi

Inserimento all'interno del piano di lavoro di obiettivi relativi alle competenze chiave e relativo raggiungimento in sede di verifica finale.

Priorità

Incrementare la didattica per competenze nei tre ordini di scuola

Traguardi

Realizzazione di almeno un'attività per classe strutturata per competenze, che preveda una didattica attiva e flessibile.

Priorità

Costruire e condividere strumenti fra tutti i docenti dell'I.C. per valutare l'acquisizione delle competenze raggiunte dagli studenti

Traguardi

Realizzazione di una rubrica di valutazione per competenze

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



Gli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15 verranno perseguiti a diversi livelli, in coerenza con l'età degli alunni e il grado scolastico frequentato.

OBIETTIVO FORMATIVO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1)	<p>Utilizzare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze compiute nei diversi campi di esperienza.</p> <p>Comprendere messaggi verbali, brevi racconti e storie.</p> <p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti ed argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Scoprire la lingua inglese.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti.</p> <p>Comprendere un messaggio verbale e un testo scritto.</p> <p>Comprendere e produrre brevi messaggi orali e scritti in lingua inglese.</p>	<p>Dimostrare una padronanza della lingua italiana che consenta di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in espliciti</p>



			<p>situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
2)	<p>Mostrare curiosità ed interesse, porre domande e confrontare ipotesi e spiegazioni.</p> <p>Iniziare a dare significato e ordine alle conoscenze acquisite:</p> <p>esplorare, osservare, mettere in relazione, confrontare, classificare, seriare, quantificare, numerare, ecc...</p>	<p>Operare con i numeri e le forme geometriche, non solo in termini teorici, ma entro le situazioni quotidiane.</p> <p>Osservare la realtà e risolvere semplici problemi che da questa scaturiscono.</p>	<p>Utilizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p> <p>Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di essere consapevoli dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>



3)	<p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione, produzione e ritmo musicale; utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti musicali.</p> <p>Rappresentare sul piano grafico/ pittorico/plastico: sentimenti, fantasie, la propria e reale visione della realtà.</p>	<p>Esplorare ed elaborare eventi sonori e possibilità espressive della voce.</p> <p>Utilizzare abilità legate al linguaggio visivo per interpretare e produrre messaggi artistici.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
4)	<p>Manifestare il senso d'identità personale attraverso una prima espressione delle proprie</p>	<p>Educare alla cittadinanza attiva attraverso percorsi di cura di sé, degli</p>	<p>Porre la cura e il rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto e della convivenza civile relativamente</p>



	<p>esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>Interagire</p> <p>positivamente con gli altri, rispettando le principali regole sociali.</p>	<p>altri e dell'ambiente.</p> <p>Favorire</p> <p>atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p>	<p>alle occasioni e funzioni pubbliche alle quali si partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc...</p> <p>Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità e chiedere aiuto in situazioni di difficoltà, sapendo fornire aiuto a chi lo richiede.</p>
5)	<p>Scoprire, conoscere e rispettare se stessi, l'altro e l'ambiente</p>	<p>Promuovere</p> <p>comportamenti centrati sul rispetto delle regole e delle leggi, per una pacifica convivenza.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza che le proprie scelte ed azioni individuali e collettive comportano conseguenze sulla sfera della convivenza civile e sociale; nonché sull'ambiente.</p>



		<p>Avviare gli alunni a stili di vita responsabili per la tutela dell'ambiente.</p>	
6)	<p>Vivere pienamente la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia e un avvio ad una sana alimentazione.</p>	<p>Partecipare attivamente ad attività ludico-sportive rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Discernere stili di vita adeguati a garantire la salute ed il benessere della propria persona.</p>	<p>Acquisire adeguate conoscenze per potersi esprimere in campi espressivi, motori ed artistici congeniali alle proprie potenzialità ed al proprio talento.</p>
7)		<p>Orientarsi fra i diversi mezzi di comunicazione con particolare riferimento ai</p>	<p>Possedere buone competenze digitali, usare con consapevolezza la tecnologia della comunicazione per ricercare e analizzare</p>



		linguaggi multimediali. Approcciare gli alunni ad un utilizzo critico e consapevole della rete.	dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e di interagire con soggetti diversi nel mondo.
8)	Sviluppo dell'affettività e delle prime competenze socio-relazionali. Sostenere gli alunni e le loro famiglie, collaborando attivamente con tutti gli enti operanti sul territorio.	Promuovere attività volte all'acquisizione di competenze socio-relazionali. Sostenere gli alunni e le loro famiglie, collaborando attivamente con tutti gli enti operanti sul territorio.	Saper valutare situazioni e comportamenti con spirito critico e capacità di discernimento. omportamenti con spirito critico e capacità di discernimento. Sostenere gli alunni e le loro famiglie, collaborando attivamente con tutti gli enti operanti sul territorio.

La scelta e il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati viene perseguito anche attraverso la realizzazione di progettualità trasversali a livello di plesso



scolastico e di Istituto Comprensivo che tengono conto dei tre assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ COSTRUIRE COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il percorso sul tema delle competenze è un percorso complesso che prevede la formazione di tutti i docenti, mentre la commissione costituita da insegnanti già formati lavora alla costruzione del curricolo verticale per competenze.

Successivamente verranno condivisi gli strumenti per la valutazione, da utilizzare nella valutazione di attività trasversali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rivedere il curriculum d'istituto alla luce delle competenze chiave europee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati complessivi nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Completare la progettazione relativa alle competenze chiave europee.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare la didattica per competenze nei tre ordini di scuola

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire e condividere strumenti fra tutti i docenti dell'I.C. per valutare l'acquisizione delle competenze raggiunte dagli studenti

"Obiettivo:" Costruire dei criteri condivisi sulla valutazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati complessivi nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare la didattica per competenze nei tre ordini di scuola

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire e condividere strumenti fra tutti i docenti dell'I.C. per valutare l'acquisizione delle competenze raggiunte dagli studenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



"Obiettivo:" Potenziare le attività di orientamento dalla scuola di primo grado al fine rendere la scelta della scuola secondaria una scelta consapevole.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze sociali degli alunni alla luce del nuovo curriculum verticale d'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI DELL'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docente Paola Rosa Belli - Primaria Levata

Risultati Attesi

Progettazione di attività didattiche ed educative trasversali per competenze in tutte le classi del 1^o ciclo di istruzione.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

In coerenza con quanto espresso dalla vision e dalla mission, il nostro Istituto Comprensivo promuove pratiche didattiche innovative e ne cura l'organizzazione. Si favorisce lo sviluppo professionale dei docenti attraverso la realizzazione di corsi



di formazione, la sperimentazione di pratiche di insegnamento innovative perché attente ai processi di sviluppo degli alunni evidenziati anche dagli studi neuroscientifici. Le scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado sono dotate di tecnologie e strumenti didattici multimediali.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

METODO SILLABICO

In alcune classi prime di scuola primaria si sta sperimentando l'apprendimento della letto-scrittura con il metodo sillabico. Il metodo sillabico si fonda sulla premessa ampiamente dimostrata in letteratura che tutti i bambini imparano naturalmente (senza esplicito insegnamento impartito) a segmentare verbalmente una parola in sillabe.

Il metodo ha l'importante caratteristica di rendere attivi gli alunni nella costruzione del proprio processo di apprendimento, perché li stimola a formulare ipotesi, applicarle e verificarle. Favorisce lo sviluppo di un atteggiamento metacognitivo e metalinguistico nei confronti dell'apprendimento della lettura e della scrittura perché l'alunno è messo nella continua condizione di pensare al proprio modo di operare e di riflettere sulla struttura della lingua. Fin da subito i bambini sono avviati e stimolati alla comprensione del testo di parole, frasi e brevi racconti. E' un metodo inclusivo che sostiene l'apprendimento di tutti i bambini.

CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning. Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Questa metodologia viene utilizzata in alcune classi della scuola primaria.