



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
EREMO	MNAA812013
SAN SILVESTRO	MNAA812024
LEVATA	MNAA812035
BUSCOLDO	MNAA812046

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SAN SILVESTRO	MNEE812018
MONTANARA	MNEE812029
LEVATA	MNEE81203A
BUSCOLDO	MNEE81204B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

BUSCOLDO "V.DA FELTRE"

MNMM812017

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di

affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

EREMO MNAA812013

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SAN SILVESTRO MNAA812024

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

LEVATA MNAA812035

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

BUSCOLDO MNAA812046

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SAN SILVESTRO MNEE812018

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

MONTANARA MNEE812029

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

LEVATA MNEE81203A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

BUSCOLDO MNEE81204B
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

BUSCOLDO "V.DA FELTRE" MNMM812017
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali per ogni ordine di scuola, come previsto da normativa.

Approfondimento

Sono previste le attività alternative alla religione cattolica anche per la scuola secondaria di primo grado.

SCUOLA PRIMARIA

Articolazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum (D.P.R. 275/99, Legge 107/15):

classe 1 [^]	20 settimane		13 settimane	totale monte ore	media/sett
Italiano	9	8	7	271	8,2
Inglese	1	1	1	33	1,0
st/citt/ geo	4	4	3	119	3,6
matematica/scienze	8	8	6	238	7,2

tecnologia	0	0	1	13	0,4
arte/immag	2	2	2	66	2,0
musica	2	2	1	53	1,6
motoria	2	2	2	66	2,0
religione catt/alter.	2	2	2	66	2,0
	30	29	25	925	28,0
classe 2^					
	20 settimane		13 settimane	totale monte ore	media/sett
Italiano	9	8	7	271	8,2
Inglese	2	2	2	66	2,0
st/citt/ geo	4	4	2	106	3,2
matematica/scienze	7	7	6	218	6,6
tecnologia	0	0	1	13	0,4
arte/immag	2	2	2	66	2,0
musica	2	2	1	53	1,6
motoria	2	2	2	66	2,0
religione catt/ alter.	2	2	2	66	2,0
	30	29	25	925	28,0
classe 3^					
	20 settimane		13 settimane	totale monte ore	media/sett
Italiano	9	8	7	271	8,2

Inglese	3	3	3	99	3,0
st/citt/ geo	3	3	2	86	2,6
matematica/scienze	7	7	6	218	6,6
tecnologia	0	0	1	13	0,4
arte/immag	2	2	1	53	1,6
musica	2	2	1	53	1,6
motoria	2	2	2	66	2,0
religione catt/ alter.	2	2	2	66	2,0
	30	29	25	925	28,0
classe 4 [^]	20 settimane		13 settimane	totale monte ore	media/sett
Italiano	7	7	6	218	6,6
Inglese	3	3	3	99	3,0
st/citt/ geo	4	4	3	119	3,6
matematica/scienze	7	6	6	218	6,6
tecnologia	1	1	1	33	1,0
arte/immag	2	2	1	53	1,6
musica	2	2	1	53	1,6
motoria	2	2	2	66	2,0
religione catt/ alter.	2	2	2	66	2,0
	30	29	25	925	28,0

classe 5 [^]	20 settimane		13 settimane	totale monte ore	media/sett
Italiano	7	7	6	218	6,6
Inglese	3	3	3	99	3,0
st/citt/ geo	4	4	3	119	3,6
matematica/scienze	7	6	6	218	6,6
tecnologia	1	1	1	33	1,0
arte/immag	2	2	1	53	1,6
musica	2	2	1	53	1,6
motoria	2	2	2	66	2,0
religione catt/ alter.	2	2	2	66	2,0
	30	29	25	925	28,0

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. CURTATONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" emanate con il Decreto Ministeriale n. 254 del 16.11.2012 costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado; sono un testo aperto, che i docenti sono chiamati

ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi. Le Indicazioni assegnano alla scuola la finalità generale dello sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. Si assumono, altresì, come orizzonte di riferimento verso cui tendere il Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio del 2018).

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

E' curata la crescita globale dell'alunno, soprattutto nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Viene adottato uno sguardo educativo teso alla realizzazione di pratiche quotidiane progressive e continue volte all'effettiva promozione dello sviluppo del Sé e della conoscenza e del rispetto dell'altro. L'azione educativa e didattica quotidianamente svolta dagli insegnanti è finalizzata al consolidamento dell'identità personale (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi) e allo sviluppo dell'autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali), come indicano le Indicazioni nazionali per il curricolo. Il curricolo verticale è in fase di definizione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nelle Indicazioni Nazionali (2012) si dichiara che la scuola è investita da una domanda che comprende insieme l'apprendimento e il "saper stare al mondo" e si ribadisce che la competenza chiave che sottende a tutto l'apprendimento delle alunne e degli alunni è la competenza di cittadinanza che viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà. Solo la pratica quotidianamente svolta dai docenti può effettivamente costituire un progetto di educazione alla cittadinanza come "esercizio attivo di competenze" sociali e civiche. Le competenze sociali e civiche si costruiscono progressivamente attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura

critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

ALLEGATO:

PER PTOF.PDF

Approfondimento

IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il primo ciclo di istruzione comprende la scuola primaria e secondaria di primo grado; occupa un importante arco di tempo per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni/e, nel quale si cercano di valorizzare l'autonomia e la responsabilità di ciascuno. Nel corso della scuola primaria e secondaria di primo grado, si collocano le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere lungo l'intero arco della vita. Gli insegnanti pongono particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, accompagnandoli nell'elaborazione del senso della propria esperienza e promuovendone la pratica consapevole della cittadinanza.

Scuola Primaria

Il principio educativo della scuola primaria scaturisce dalla centralità del soggetto che apprende con la sua individualità, la sua identità, i suoi ritmi e le sue peculiarità, nell'ambito di una rete di relazioni che lo legano alla famiglia e ai diversi ambienti sociali. La scuola primaria è pertanto l'ambiente educativo di apprendimento nel quale il bambino/a trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia e responsabilità, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale.

Gli insegnanti della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo hanno concordato di mantenere nelle classi, quando è possibile, un'organizzazione per ambiti disciplinari e di progettare un'offerta formativa unitaria ed integrata. L'attività didattica si sviluppa secondo criteri consolidati da tempo; a tale scopo gli insegnanti operano in modo unitario e coerente utilizzando la programmazione settimanale, per selezionare in maniera ragionata i contenuti, per non separare rigidamente le discipline a loro assegnate, tenendo conto degli effettivi tempi disponibili. Insieme progettano anche le attività di arricchimento e completamento del curricolo di base. Ne consegue l'esigenza di programmare interventi didattici durante la compresenza degli insegnanti (dove possibile) progettando attività:

- individualizzate e a piccoli gruppi;
- di recupero/potenziamento per gli alunni in difficoltà.

Scuola secondaria di primo grado

Nella scuola secondaria di primo grado l'allievo, nella delicata fascia di età che lo conduce dall'infanzia all'adolescenza, comincia a percepire se stesso come membro di una collettività, in grado di partecipare e contribuire al raggiungimento del bene comune. In quest'ottica, le discipline di studio rappresentano strumenti insostituibili per la formazione di un giudizio critico sul mondo e i problemi che caratterizzano la complessa realtà odierna, requisito fondamentale per una cittadinanza attiva.

La scuola secondaria di primo grado permette di accrescere la padronanza delle singole discipline, facendo inoltre comprendere come ognuna di esse concorra alla formazione di un sapere globale, volto a sviluppare competenze sempre più ampie e trasversali, ideale sintesi di tutto ciò che l'alunno sa (conoscenze) e sa fare (abilità). Ciascuna attività di apprendimento concorre dunque alla formazione di un individuo consapevole delle proprie potenzialità e in grado di riconoscere i valori della società, nel pieno rispetto dei punti di

vista altrui e della diversità.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE

La scuola che promuove salute si occupa di sensibilizzare alle tematiche del benessere a scuola, in tutti i suoi aspetti: dalle buone pratiche igieniche - alimentari, agli aspetti psicologici-relazionali. Offre percorsi di riflessione ed auto analisi per docenti, alunni e genitori. La corretta informazione, a partire dalle classi della primaria, può indurre il bambino ad utilizzare quelle "buone abitudini" che, se acquisite in età precoce, possono facilmente continuare nell'età adulta e costituire quindi un valido strumento di prevenzione. In particolare il nostro Istituto Comprensivo favorisce con pratiche educative la corretta alimentazione (merenda con la frutta almeno due volte la settimana, attività didattiche e scientifiche, ecc.) e la promozione dell'attività fisica (adesione a progetti sportivi, PON, ecc.). L'Istituzione scolastica nell'ambito della prevenzione e della promozione di uno sano stile di vita collabora con Associazioni del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini. Conoscere e sperimentare il valore delle sane abitudini alimentari. Conoscere e sperimentare sani stili di vita.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CONTINUITÀ ED ACCOGLIENZA

Per favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola, il nostro istituto opera nel settore della continuità scolastica. I docenti, riuniti in gruppi di lavoro, programmano e realizzano con gli alunni e i genitori una serie di incontri e di attività tra le diverse realtà educative (infanzia □ primaria □ secondaria di primo grado).

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziare la collaborazione e la continuità tra i diversi ordini di scuola attraverso l'individuazione di strategie e soluzioni didattiche, metodologiche e organizzative comuni; - promuovere l'uso di pratiche didattiche atte a favorire lo sviluppo delle competenze sociali (emozionali, relazionali e collaborative) degli alunni; - conoscere gli spazi della "nuova" scuola.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ APPRENDERE SERENAMENTE

Monitoraggio provinciale dell'apprendimento della letto-scrittura nella scuola primaria, per attivare consapevolezza e "attenzione didattica" da parte degli insegnanti sulle tematiche inerenti le difficoltà di letto-scrittura in fase di alfabetizzazione (classi I-II-III). Protocollo di osservazione alla scuola dell'infanzia per i bambini di 5 anni.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ ORIENTAMENTO

Il progetto orientamento ricopre l'intero percorso scolastico e si conclude l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, dove si agisce nella direzione della: a) conoscenza delle realtà esterne (livello informativo); b) sviluppo e potenziamento delle capacità di scelta; c) conoscenza delle realtà scolastiche che il territorio propone. E' attivato nel corrente anno scolastico un percorso di supporto all'orientamento rivolto agli studenti e alle famiglie di 3^a secondaria, in collaborazione con esperti esterni. Durante l'intero percorso educativo gli alunni sono guidati a: - avviare una prima riflessione su se stessi, sull'analisi del proprio carattere, sui comportamenti individuali e di gruppo, - acquisire la percezione delle capacità e delle attitudini personali, nonché a evidenziare le aspirazioni di ciascuno. La famiglia è chiamata a condividere questo percorso con la scuola affinché la scelta dell'alunno sia consapevole. Nell'ultimo anno

si effettuano tra novembre e gennaio una serie di incontri informativi presso i vari istituti superiori; agli alunni viene anche offerta la possibilità di partecipare alle attività scolastiche presso le varie scuole superiori.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ "A SCUOLA DI SPORT - LOMBARDIA IN GIOCO"

Il progetto mira a valorizzare l'attività motoria nelle scuole primarie statali della Lombardia, non solo come attività fisica e ludica ma anche come opportunità concreta di agire uno stile di vita attivo, diffondere una vera e propria cultura del "movimento" nelle comunità scolastiche e favorire le sinergie anche finanziarie tra i soggetti coinvolti nel progetto. Il progetto è rivolto a tutte le classi delle scuole primarie e prevede un'ora settimanale di educazione motoria, svolta dall'insegnante di classe affiancato, per 20 settimane, da un esperto in scienze motorie.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ INGLESE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto si svolge nelle scuole dell'infanzia dell'IC ed ha l'obiettivo di avvicinare i bambini alla scoperta di una nuova lingua, interiorizzandone le sonorità e sviluppando un lessico base. Le attività si svolgono in forma giocosa e ludica.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ DOCENTE MADRE LINGUA ALLA SCUOLA SECONDARIA

Il progetto prevede gli interventi di un esperto madrelingua per consolidare e arricchire la conoscenza della lingua straniera, stimolare l'interesse nei confronti di civiltà diverse e utilizzare le competenze comunicative e linguistiche acquisite nello studio.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **PROGETTO LEGALITA' BULLISMO E CYBERBULLISMO**

È un progetto trasversale rivolto alla classi V della scuola primaria e della scuola secondaria in collaborazione con l'ente locale, associazioni e forze dell'ordine (Polizia Postale, ATS, ecc.).

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **ATTIVITÀ SPORTIVE POMERIDIANE IN PREPARAZIONE AI CAMPIONATI PROVINCIALI.**

L'Istituto Comprensivo organizza attività sportive pomeridiane in preparazione ai campionati sportivi pomeridiani.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO SPAZIO CONFRONTO**

L'istituto si avvale del progetto spazio-confronto, un servizio di consulenza educativa gestito da una psicologa esperta. Esso si rivolge sia agli insegnanti, che ai genitori e prevede la possibilità di interventi interni alle classi con gli alunni.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

❖ **LABORATORI SUPPORTO ALLA DIDATTICA**

Alla scuola primaria e secondaria di primo grado si organizzano laboratori didattici a supporto degli alunni.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ PROGETTO GIOCHI MATEMATICI

Il progetto, svolto in collaborazione col centro PRISTEM dell'Università Bocconi, permette di fare sperimentare agli alunni l'aspetto ludico e curioso della matematica. Attraverso lo svolgimento dei giochi matematici ci si propone di favorire lo sviluppo delle abilità logiche e di stimolare la ricerca di strategie risolutive alternative ai procedimenti standard.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Se da un lato la digitalizzazione dell'attività amministrativa ha raggiunto un buon livello (segreteria digitale, registro elettronico per tutti gli ordini di scuola), qualche difficoltà in più si è manifestata nella digitalizzazione della didattica.

I 10 plessi della scuola a distanza di chilometri uno dall'altro richiedono un forte impegno finanziario, la formazione dei docenti, fortemente supportata dalle proposte della formazione d'ambito, ha avviato un processo che per essere portato a compimento necessita di tempi piuttosto lunghi; è comunque forte la spinta verso le attività di didattica digitale rivolta

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

all'acquisizione di competenze trasversali, che necessariamente dovrà essere sostenuta da tecnologia in uso, per la quale l'Istituto si impegna a reperire risorse aggiuntive tramite bandi.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La formazione è l'elemento cardine sul quale deve innestarsi ciascun processo innovativo, ampio sostegno allo svolgimento di formazione dei docenti e creazione di proposte formative nell'istituto

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

BUSCOLDI "V.DA FELTRE" - MNMM812017

Criteri di valutazione comuni:

Criteri di valutazione

ALLEGATI: CRITERI-DI-VALUTAZIONE-SCUOLA-SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali e il coordinamento è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. In ottemperanza ha quanto stabilito dalla legge, nel nostro IC è stata attribuita al coordinatore di classe che in sede di scrutinio, in contitolarità con tutti i docenti del team, formulerà un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio educativo per la famiglia finalizzato a favorire la maturazione globale dell' alunno.

ALLEGATI: criteri-valutazione-secondaria-comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

1. i risultati conseguiti nelle discipline di studio, in riferimento alla media dei voti del II quadrimestre;
2. i progressi registrati nell'anno scolastico in corso rispetto alla media del primo quadrimestre;
3. i progressi registrati nel triennio;
4. le potenzialità personali e la loro espressione nel corso del triennio;
5. il comportamento e l'atteggiamento dimostrati nel triennio rispetto a tutte le Offerte Formative proposte dall'Istituzione scolastica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'alunno è ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, quindi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Si terrà conto:

1. del percorso effettuato rispetto alla situazione iniziale;
2. del progresso del grado di maturazione;
3. dell'interesse e impegno;
4. delle risposte agli stimoli proposti, tenuto conto anche delle situazioni famigliari e/o dei contesti educativi di riferimento per l'alunno

5. gli stessi criteri saranno tenuti in considerazione per alunni con PDP
Il Consiglio di Classe valuterà l'alunno tenendo conto dei criteri elencati, se deciderà a maggioranza per l'ammissione, pur con valutazioni inferiori a 6/10, sulla scheda non saranno ammessi più di quattro voti inferiori a 6/10 così come deliberato dal collegio del 25 ottobre 2017 delibera n.14.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SAN SILVESTRO - MNEE812018

MONTANARA - MNEE812029

LEVATA - MNEE81203A

BUSCOLDO - MNEE81204B

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha finalità prevalentemente formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo scolastico di ciascun alunno. Pertanto non rileva solamente gli esiti ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi dell'alunno.

ALLEGATI: SCUOLA PRIMARIA criteri ok.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali e il coordinamento è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. In ottemperanza ha quanto stabilito dalla legge, nel nostro IC è stata attribuita al coordinatore di classe che in sede di scrutinio, in contitolarità con tutti i docenti del team, formulerà un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

ALLEGATI: competenze sociali ist comp curtatone.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio educativo per la famiglia finalizzato a favorire la maturazione globale dell'alunno.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Nel nostro istituto viene dedicata particolare attenzione all'inclusione degli alunni disabili attraverso una serie di interventi:

- presa di contatto iniziale per avviare una concreta collaborazione con gli operatori esterni che seguono l'alunno;
- conoscenza del deficit e individuazione delle capacità potenziali;
- promozione delle condizioni in grado di ridurre le barriere determinate dal contesto attraverso l'analisi delle risorse organizzative, culturali e professionali della scuola;
- riconoscimento delle risorse educative della famiglia;
- reperimento delle opportunità esistenti nell'ambiente.

Pertanto per ciascun alunno/a all'inizio dell'anno scolastico viene predisposto dagli insegnanti, con la collaborazione quando possibile degli specialisti della ATS e degli operatori esterni, un apposito "Piano Educativo Individualizzato" (P.E.I.), valutato e condiviso con la famiglia, alla luce anche delle modifiche previste dal Decreto Legislativo 66/2017 e Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96. Vengono individuati obiettivi, metodologie, attività e strategie da adottare nel rispetto delle specificità individuali.

Nella formulazione di questi specifici progetti si prevede di:

- considerare il soggetto protagonista del proprio personale processo di crescita sul piano relazionale, sociale e cognitivo;
- garantire l'attuazione di verifiche in itinere e conclusive;
- assicurare la collaborazione e il raccordo con altre agenzie educative (socio sanitarie, enti pubblici, privati, famiglia e personale assistenziale messo a disposizione dagli enti locali) sulla base anche di apposite intese interistituzionali
- programmare incontri per garantire una continuità didattico- educativa tra i diversi ordini di scuola;
- favorire la rilevazione delle potenzialità del territorio al fine di ottenere un orientamento scolastico adeguato.

Tutti gli insegnanti della scuola, e non soltanto gli insegnanti di sostegno,

concorrono collegialmente alla riuscita del progetto generale e di inclusione.

È stato inoltre predisposto un apposito registro, il “Diario di viaggio” che accompagna l’alunno/a nel suo percorso scolastico.

L'istituto e' da tempo scuola capofila del CTI del distretto di Mantova e realizza efficaci attività anche in collaborazione con altri interlocutori (ente locale, associazioni ecc.)

Significativa è la collaborazione con dipartimenti di scienze dell’educazione e psicologia dell’università in materia di stage, progetti nelle scuole.

Disturbi specifici di apprendimento

Nel corso di questi ultimi anni gli insegnanti dell’IC hanno partecipato a corsi di formazione, promossi dal CTI/CTS di Mantova, sullo studio delle difficoltà nell’apprendimento della letto-scrittura durante la prima esperienza di scolarizzazione. L’identificazione delle possibili difficoltà, relative all’acquisizione della letto-scrittura, diventa prioritario nell’agire della scuola per poter articolare interventi idonei prima che tali difficoltà si strutturino. Per questo si effettuano varie attività:

- laboratori e giochi linguistici nella scuola dell’infanzia;
- nelle classi prime, seconde e terze della scuola primaria viene svolta un’attività di monitoraggio per individuare precocemente difficoltà di apprendimento della letto-scrittura (Progetto provinciale "Apprendere serenamente").

In alcune classi prime di scuola primaria si sta sperimentando l’apprendimento della letto-scrittura con il metodo sillabico.

È stata indicata, all’interno dell’IC, una docente FS per monitorare le difficoltà di apprendimento ed organizzare la formazione per i docenti, alunni e genitori. Vi è una commissione di insegnanti (per i 3 ordini di scuola) che si pongono come figure competenti, di supporto ai colleghi, e che partecipano ad iniziative formative.

È stata allestita la biblioteca d'istituto con testi specifici, formativi per i docenti, ed in grado di rispondere ai bisogni di alunni/e con DSA.

Per gli alunni con DSA certificato si utilizza, nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado, lo strumento di documentazione: "Piano Didattico Personalizzato".

Alunni stranieri

Per favorire l'integrazione dei bambini stranieri nel nostro istituto sono stati predisposti i seguenti materiali:

- Protocollo d'accoglienza che comprende un'accoglienza amministrativa da parte delle segreteria con moduli in più lingue e un'accoglienza nella scuola d'inserimento con l'assegnazione temporanea alla classe seguendo i criteri dell'età anagrafica, del corso di studi precedente e dell'accertamento delle competenze e abilità da parte delle insegnanti. Entro 30 giorni si procede all'assegnazione definitiva della classe che dovrà essere immediatamente inferiore o superiore.
- Prove di ingresso che ne accertino le conoscenze e abilità pregresse.
- Progetti individualizzati di alfabetizzazione di primo o secondo livello attraverso l'attivazione di laboratori linguistici con l'eventuale ausilio di personale di cooperative socio-educative o con organico potenziato.
- Monitoraggio e rilevazione dell'apprendimento in L2 con schede predisposte di valutazione.

Nell'istituto è presente un insegnante referente per l'intercultura.

Alunni adottati

Per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, il nostro istituto segue le linee di indirizzo del MIUR con la nomina di un insegnante referente che collabora con i colleghi e le famiglie.

Anche nei casi dei bambini adottati, la scuola può prevedere la possibilità di consentire il passaggio ad una classe inferiore o successiva. Per i minori

adottati internazionalmente si auspica l'inserimento nella scuola dell'infanzia e primaria non prima di dodici settimane dall'arrivo in Italia e non prima di quattro /sei settimane nella scuola secondaria. L'inserimento deve avvenire in tempi appropriati: è importante che il bambino abbia trascorso un sostanzioso periodo di permanenza nella famiglia adottiva adattandosi ai ritmi e ai tempi della nuova vita.

Accoglienza:

All'atto dell'iscrizione il genitore fornisce una serie di informazioni consegnando il modulo (Allegato 1- LINEE DI INDIRIZZO del Miur) fornito dalla scuola o dai servizi ASST (indipendentemente dall'iscrizione on line).

I genitori, successivamente, incontrano il referente d'istituto per un colloquio (modulo Allegato 2- LINEE DI INDIRIZZO del Miur) aperto e riservato. Il referente raccoglie da loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta della classe.

Il referente d'istituto incontra il team /consiglio di classe per il passaggio delle informazioni ricevute dalla famiglia e per programmare le prime azioni di accoglienza.

Istruzione domiciliare:

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'istituto, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un progetto di Istruzione domiciliare.

Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore dei docenti dell'istituto, per un monte ore massimo 4 ore settimanali in presenza per la scuola primaria e 5 ore settimanali in presenza per la scuola secondaria di 1^a grado.

Oltre all'azione in presenza è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti (in particolare ai più grandi) un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Assistente Sociale Ente Locale

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39. L'elaborazione del Piano, che va a integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste un carattere prioritario, andando a individuare i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI. Il Piano ha tenuto conto dell'esperienza della DAD, della formazione acquisita sul campo, delle sollecitazioni provenienti dalla società della conoscenza.

ALLEGATI:



IC_CURTATONE_Piano_scolastico_DDI.pdf

