**DOCUMENTO DI VERIFICA BES**

**SCUOLA DELL’INFANZIA: ……………………… SEZIONE:…… ALUNNO: …………………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREE DI**  **SVILUPPO** | **OSSERVAZIONI** | **SI** | **NO** | **ANNOTAZIONI** |
| **AREA DELLA**  **AUTONOMIA** | • **SI VESTE E SI SVESTE DA SOLO**  • **ESEGUE PRATICHE IGIENICHE PERSONALI**  • **MANGIA DA SOLO**  • **POSSIEDE IL CONTROLLO**  **SFINTERICO**    • **HA CURA DEL PROPRIO**  **MATERIALE** |  |  |  |
| **AREA DELLA**  **RELAZIONE** | • **SI RELAZIONA**  **POSITIVAMENTE CON GLI**  **ADULTI**  • **SI RELAZIONA**  **POSITIVAMENTE CON I**  **COMPAGNI**  • **PARTECIPA ALLE ATTIVITA’ PROPOSTE**  • **TOLLERA LE FRUSTRAZIONI**  • **MOSTRA ATTEGGIAMENTI**  **OPPOSITIVI**  • **CONOSCE E RISPETTA LE**  **REGOLE DEL VIVERE A**  **SCUOLA** |  |  |  |
| **AREA**  **MOTORIO**  **PRASSICA** | • **ESEGUE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE**  • **MOSTRA EQUILIBRIO STABILE**  • **ESEGUE UN SEMPLICE**  **PERCORSO**  • **POSSIEDE UN’ADEGUATA**  **COORDINAZIONE DINAMICA**  **GENERALE**  • **POSSIEDE UN’ADEGUATA**  **COORDINAZIONE OCULO**  **MANUALE**  • **ESEGUE ATTIVITA’ FINI**  **MOTORIE**  • **IMPUGNA CORRETTAMENTE IL MEZZO GRAFICO** |  |  |  |

• **PRESENTA DOMINANZA LATERALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELLA**  **COMUNICAZIONE (non verbale)**  **(verbale)** | • **COMPRENDE I MESSAGGI DEI LINGUAGGI GRAFICO**  **PITTORICO-PLASTICO**  • **UTILIZZA IL LINGUAGGIO**  **GRAFICO-PITTORICO**  • **ESEGUE IL GIOCO SIMBOLICO**  • **COMUNICA I PROPRI BISOGNI**  • **COMPRENDE IL SIGNIFICATO DI PAROLE CORRENTI**  • **COMPRENDE SEMPLICI**  **COMANDI VERBALI**  • **PRESENTA UNA CORRETTA**  **STRUTTURA DELLA FRASE**  • **PRESENTA UN’ADEGUATA**  **PADRONANZA FONOLOGICA**  **(non omette lettere, articola**  **correttamente i fonemi)**  • **PRESENTA CONFUSIONE DI**  **SUONI ( S/Z R/L V/F M/N P/B D/T)**  • **RICONOSCE E COSTRUISCE**  **RIME (5 ANNI)**  • **SI ESPRIME IN UNA SECONDA LINGUA (stranieri)** |  |  |  |
| **AREA DELLA**  **MEMORIA** | • **RICORDA LE FASI DI**  **UN’ATTIVITA’ ESEGUITA**  **PRECEDENTEMENTE**  • **RICORDA UNA BREVE STORIA**  • **MEMORIZZA SEMPLICI POESIE E FILASTROCCHE**  • **POSSIEDE UNA MEMORIA DI LAVORO ADEGUATA** |  |  |  |
| **AREA DELLA**  **ATTENZIONE** | • **PRESTA ATTENZIONE NEL**  **CORSO DELLE ATTIVITA’**  • **PRESTA ATTENZIONE ALLA NARRAZIONE DI UNA BREVE**  **STORIA**  • **PORTA A**  **TERMINE**  **UN’ATTIVITA’**  • **MANTIENE TEMPI**  **DI ATTENZIONE**  **ALL’ALTEZZA**  **DELLE CONSEGNE** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA**  **DELL’ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE** | • **SI ORIENTA IN UNO SPAZIO**  **CONOSCIUTO**  • **RICONOSCE LE RELAZIONI**  **TOPOLOGICHE**  • **SI ORIENTA NELLO SPAZIO**  **GRAFICO**  • **COPIA DA MODELLO**  • **ESEGUE NELLA GIUSTA**  **SEQUENZA SEMPLICI**  **CONSEGNE VERBALI**  • **DISTINGUE PRIMA E DOPO (4/5 ANNI)**  • **RIPETE SEMPLICI SEQUENZE RITMICHE** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ULTERIORI OSSERVAZIONI PER I BAMBINI DI 5 ANNI** | | | | |
| **AREA DI SVILUPPO** | **OSSERVAZIONI** | **SI** | **NO** | **ANNOTAZIONI** |
| **AREA DELLE**  **ABILITA’ LOGICHE E MATEMATICHE** | • **INDIVIDUA OGGETTI UGUALI PER:**  **COLORE**  **FORMA**  **DIMENSIONE**  • **RAGGRUPPA IN BASE AD UNA CATEGORIA**  • **E’ IN GRADO DI SERIARE**  **OGGETTI IN ORDINE**  **CRESCENTE E DECRESCENTE**  • **E’ IN GRADO DI COMPARARE QUANTITA’ (tanti/pochi/niente, di**  **più/di meno)**  • **PRESENTA LA**  **DISCRIMINAZIONE**  **IMMEDIATA DI PICCOLE**  **QUANTITA’ (2,3,4)**  • **PRESENTA LA CAPACITA’ DEL CONTEGGIO**  • **ASSOCIA LA QUANTITA’ AL NUMERO** |  |  |  |

**Altre osservazioni: . . . . . .**

**QUALI STRUMENTI COMPENSATIVI E/O MISURE DISPENSATIVE (STRATEGIE EDUCATIVE ADOTTATE) SI SONO RIVELATI EFFICACI?**

****Sessioni di lavoro in piccolo gruppo

Riorganizzazione degli spazi

Riorganizzazione dei materiali

Consegne semplificate

Tempi personalizzati nelle attività

Tempi personalizzati durante le routines

Apprendimento collaborativo

Peer teaching (insegnamento tra pari)

Rinforzi

Brainstorming (raccolta di idee attraverso conversazioni)

Attività ludiche (gioco simbolico, gioco guidato ecc.)

Utilizzo TIC (pc, tablet, microscopio digitale, bee bot)

Collaborazione con specialisti extrascolastici (neuropsichiatra, logopedista, psicomotricista ecc).

Interventi della psicologa della scuola e condivisione di strategie su misura. Altro ……..

|  |
| --- |
| Criticita’ emerse durante l’anno scolastico |
| Proposte di miglioramento e/o ottimizzazione |

|  |
| --- |
| Proposte, consigli per il futuro anno scolastico |
| Firma insegnanti di sezione  Firma Dirigente scolastico  Data |