Scuola primaria

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connesse/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

A. *Orientamento*

A1**.** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

B. *Linguaggio della geo-graficità*

B1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

B2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

C. *Paesaggio*

C1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

C2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

D. *Regione e sistema territoriale*

D1 .Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

D2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Legenda

A.1 obiettivo da raggiungere alla fine del triennio, A1.1 obiettivo di apprendimento specifico, **1** (numero sottolineato e in grassetto) traguardo

CLASSE: PRIMA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE…1^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE …	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
A.1. **1** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli	A.1.1 Prendere coscienza degli spazi dei propri vissuti e saperli nominare	CONTENUTI **Indicatori topologici** sopra \ sotto alto \ basso davanti \ dietro vicino lontano	▪ Prove strutturate ▪ Questionari vero \ falso ▪ Prove grafiche ▪ Giochi di movimento ▪ Esecuzione di percorsi

indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	A.1.2 Trovare dei punti di riferimento nello spazio vissuto : sé , gli altri, gli oggetti A.1.3 Cogliere le relazioni in uno spazio vissuto tra sé, gli altri e gli oggetti: - Individuando la propria posizione rispetto ai diversi punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici - Individuando la posizione degli oggetti rispetto ai diversi punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici A.1.4 Eseguire spostamenti nello spazio vissuto lungo percorsi assegnati seguendo istruzioni orali A.1.5 Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri nello spazio vissuto A.1.6 Disporre in modo appropriato gli oggetti\ gli arredi facendo riferimento a specifici indicazioni topologiche A.1.7 Rappresentare graficamente in mappa spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale	aperto\ chiuso dentro \ fuori confine \ regione destra \ sinistra Regione interna Regione esterna Confine **Spazio vissuto:** gli ambienti scolastici e\o gli ambienti personali ATTIVITA' ▪ Conversazioni guidate ▪ Verbalizzazione degli spostamenti utilizzando gli indicatori topologici ▪ Giochi di movimento ▪ Giochi in aula ▪ Esecuzione di percorsi	

	A.1.8 Rappresentare graficamente percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale A.1.9 Utilizzare semplici rappresentazioni cartografiche degli spazi vissuti per eseguire spostamenti		
C.1. **4** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	C.1.1 Individuare le differenti caratteristiche degli spazi scolastici C.1.2 Descrivere oralmente i differenti ambienti scolastici C.1.3 Osservare e descrivere gli elementi costitutivi di un ambiente \ paesaggio extrascolastico	Ambienti scolastici: aula palestra laboratori mensa ……	OSSERVAZIONE IN ITINERE durante l'esplorazione di un ambiente \ paesaggio ▪ E' interessato ▪ Osserva in modo finalizzato ▪ Interviene ▪ Coglie gli elementi costitutivi ▪ Li nomina ▪ Attribuisce caratteristiche ▪ E' in grado di fare confronti ▪ Fa collegamenti con i propri vissuti pregressi ▪ Dimostra conoscenze pregresse ▪ Utilizza un linguaggio appropriato
C.2. **4**	C.2.1 Cogliere gli elementi costitutivi distinguendoli tra fisici ed antropici degli ambienti scolastici \ exstrascolastico e paesaggi C.1.2 Coglierne le funzioni	Ambienti circostanti la scuola Paesaggi esplorati durante le uscite	

CLASSE: SECONDA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE…2^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE …	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

A.1 **1** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	A.1.1Consolidare la posizione di sé, dello altro e di oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di vista e di riferimento (vedi programmazione cl. prima I° quadr.) A.1.2 Rappresentare graficamente percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale A.1.3 Utilizzare semplici rappresentazioni cartografiche degli spazi vissuti per eseguire spostamenti	I principali organizzatori topologici La lateralizzazione (destra \ sinistra) L'aula e\o La scuola e\o Il cortile e\o ambienti extrascolastici	SCRITTE ▪ Prove strutturate ▪ Questionari vero\falso ▪ Prove grafiche
B.1. **2** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	B.1.1 Rappresentare e descrivere un oggetto da punti di vista diversi B.1.2 Iniziare ad usare semplici riduzioni, simboli e rappresentazioni B.1.3 Conoscere il concetto di pianta B.1.4Disegnare piante a grandezza reale B.1.5 Disegnare piante in forma ridotta, secondo simbologie arbitrarie	La pianta dell'aula	SCRITTE Prove strutturate

	B.1.6 Costruire la pianta dell'aula B.1.7 Costruire semplici legende B.1.8 Utilizzare il reticolo		
B.2 **2** Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	B.2.1 Leggere semplici rappresentazioni iconi-che e cartografiche utilizzando la legenda B.2.2 Orientarsi su semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando il reticolo B.2.3 Tracciare percorsi su semplici rappresentazioni cartografiche	La pianta dell'aula e/o La pianta della scuola e/o La pianta del cortile	SCRITTE Prove strutturate
C.1 **4** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	C.1.1 Riconoscere la presenza di paesaggii\ ambienti diversi nel proprio territorio rispetto alla loro funzione C.1.2 Descrive un paesaggio nei suoi elementi es- senziali usando una terminologia appropriata	Spazi aperti\chiusi Spazi pubblici\ privati Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano: localizzazione e funzioni: ● Il quartiere ● Il parco giochi ● Il paesaggio rurale ● Il paesaggio urbano .	ORALI ▪ Lettura d'immagini di paesaggi ▪ Conversazioni a tema SCRITTE ▪ Prove strutturate ▪ Questionari vero falso ▪ Prova grafica
C.2 **6** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	C.2.1 Riconoscere gli elementi fisici ed antropici C.2.2 Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio		

CLASSE: TERZA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE…3^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE …	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
A.1. **1** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	A.1.1 Determinare la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali A.1.2 Determinare la posizione degli elementi sulle carte geografiche con i punti cardinali	Punti cardinali e bussola Il sole e le stelle come punti di riferimento	SCRITTE ▪ Prove strutturate ▪ Testi da completare ▪ Questionari V\F ▪ Questionari aperti ▪ Questionari a scelta multipla ORALI ▪ Interventi ▪ Conversazioni su argomento ▪ Lettura di carte PRATICHE Prove di orientamento in un ambiente

C.2 **5** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	C.2.1 .Conoscere i principali elementi naturali e antropici degli ambienti C.2.2 Conoscere l'origine e la morfologia di un ambiente C.2.3 Conoscere i fattori che determinano un clima in un territorio C.2.4 Conoscere flora e fauna tipici	Gli ambienti geografici con particolare attenzione a quelli del territorio italiano: monti fiumi laghi colline pianure mari Le risorse naturali degli ambienti	SCRITTE ▪ Questionari aperti ▪ Questionari a scelta multipla ▪ Questionari V\F ▪ Testi da completare ORALI ▪ Interventi ▪ Esposizione di conoscenze acquisite con utilizzo terminologia specifica PRATICHE ▪ Individua i concetti principali ▪ Coglie la terminologia specifica
D.1 **7** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	D.1.1 Cogliere i rapporti di interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici. D.1.2 Individuare rapporti tra gli aspetti naturali e le attività antropiche ad essi collegate	Gli ambienti geografici con particolare attenzione a quelli del territorio italiano Le modifiche attuate dall'uomo La funzione di quest'ultime Le attività lavorative scaturite dallo sfruttamento delle risorse	ORALI ▪ Lettura d'immagini di paesaggi ▪ Conversazioni a tema SCRITTE ▪ Prove strutturate ▪ Questionari vero falso ▪ Questionari aperti
D.2 **7** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	D.2.1 Cogliere i rapporti di interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici. D.2.2 Assumere consapevolezza e comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente	Il proprio ambiente	ORALI ▪ Lettura d'immagini di paesaggi ▪ Conversazioni a tema SCRITTE ▪ Prove strutturate ▪ Questionari vero falso ▪ Questionari aperti

D.2 6 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	D.2.1 Prendere coscienza delle caratteristiche fisiche ed antropiche del proprio paese di residenza	Il proprio paese	ORALI ▪ Lettura di carte ▪ Descrizione degli elementi caratterizzanti di un ambiente SCRITTE ▪ Prove strutturate ▪ Testi da completare ▪ Questionari V\F ▪ Questionari aperti ▪ Questionari a scelta multipla

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

A.Orientamento

A.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

A.2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

B.Linguaggio della geo-graficità

B.1Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

B.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

B.3 Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

C.Paesaggio

C.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

D. *Regione e sistema territoriale*

D.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

D.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Legenda

A.1 obiettivo da raggiungere alla fine del biennio, A1.1 obiettivo di apprendimento specifico, **1** (numero sottolineato e in grassetto) traguardo

CLASSE: QUARTA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE…4^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE …	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
A.1 1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Consolidare: A1.1 L'orientamento in rapporto al sole A.1.2 La conoscenza dei punti cardinali come punti essenziali di riferimento A.1.3 La conoscenza degli strumenti per l'orientamento: bussola, rosa dei venti A.1.4 L'orientamento sulle carte geografiche	Bussola Rosa dei venti Stella Polare Punti cardinali Meridiani Paralleli Longitudine Latitudine	SCRITTE ▪ Prove di completamento ▪ Prove strutturate PRATICHE ▪ Prove pratiche di orientamento
A.2 2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	A.2.1 Conoscere la tipologia delle varie carte geografiche A.2.2 Ricavare informazioni utilizzando la legenda A.2.3 Orientarsi sulle carte utilizzando punti cardinali e coordinate A.2.4 Saper ricavare informazioni da strumenti visivi e audiovisivi	Vari tipi di carte geografiche: mappe fisiche politiche tematiche …….. Simboli della cartografia Vari tipi di grafici Immagini, Foto, Filmati Documenti	ORALI\PRATICHE ▪ Lettura ed interpretazione di carte attraverso l'uso di legenda e reticolo ▪ Lettura di immagini ▪ Lettura di documenti per ricavare informazioni ▪ Prove strutturate per guidare alla visione di filmati
C.1 5 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le	C.1.1 Conoscere i principali elementi naturali e antropici degli ambienti C.1.2 Cogliere i rapporti di interdipendenza tra gli elementi fisici , antropici e attività umane	Gli ambienti italiani: ▪ pianure ▪ fiumi ▪ laghi ▪ colline ▪ i sistemi montuosi (Alpi e Appennini)	SCRITTE ▪ Questionari aperti ▪ Questionari a scelta multipla ▪ Questionari V\F ▪ Testi da completare ORALI ▪ Interventi

analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. C.3 5	C.1.3 Conoscere l'origine e la morfologia di un ambiente C.1.4 Conoscere i fattori che determinano un clima in un territorio C.1.5 Conoscere flora e fauna tipici C.1.6 Assumere consapevolezza e comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente C.1.6 Usare un lessico adeguato all'argomento C.1.7 Comprendere testi scritti sull'argomento C.1.8 Leggere e ricavare informazioni da grafici, mappe carte e strumenti audiovisivi, immagini e foto.	▪ i vulcani ▪ i mari, le coste, le isole ▪ i parchi nazionali ▪ Le fasce climatiche italiane	▪ Esposizione di conoscenze acquisite con utilizzo terminologia specifica PRATICHE ▪ Individua i concetti principali ▪ Coglie la terminologia specifica
B.1 4 e 5 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	B.1.1 Saper individuare: i confini, la posizione geografica , le caratteristiche fisiche ed antro piche, le attività lavorative, le tradizioni e gli aspetti culturali di un ambiente vissuto	Il proprio paese e\o Il territorio comunale e\o Il territorio provinciale Attività di ricerca sul territorio analizzatro	ORALI ▪ Lettura di carte ▪ Descrizione degli elementi caratterizzanti di un ambiente SCRITTE ▪ Prove strutturate ▪ Testi da completare ▪ Questionari V\F ▪ Questionari aperti ▪ Questionari a scelta multipla

D.2 7 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	D.2.1 Rappresentare l'ambiente vissuto attraverso foto, disegni, osservazione diretta D.2.2 Identificare l'ambiente vissuto utilizzando piante con simbologia appropriata.		

CLASSE: QUINTA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE… 5^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE …	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
B.2 1 e 7 e 4 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	B.2.1 Utilizzare carte di vario tipo per: - localizzare le regio - ricavare informazioni - confrontare gli aspetti salienti di più regioni B.2.2 Saper leggere grafici, carte geografiche e cartogrammi	Carte di vario tipo del territorio italiano: ▪ politiche ▪ tematiche ▪ fisiche	ORALI ▪ Lettura di carte ▪ Lettura di grafici ▪ Lettura di dati
D.1 7 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica,	D.1.1 Consolidare la conoscenze delle fasce climatiche	● L'Italia: elementi fisici, antropici, climatici, economici, amministrativi con particolare attenzione alla propria regione	SCRITTE ▪ Prove strutturate ▪ Questionari V\F ▪ Questionari aperti

storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	D.1.2 Conoscere le caratteristiche fisiche, sociali ed economiche delle regioni italiane, in particolare della Lombardia D.1.3 Acquisire ed esporre i contenuti geografici utilizzando un linguaggio specifico ed adeguato	● Le regioni italiane (climatiche, economiche, amministrative, storiche) i confini, l'aspetto fisico e alcuni elementi peculiari	▪ Questionari a scelta multipla ▪ Testi da completare ▪ Carte mute da completare ORALI Esposizione di una regione con l'utilizzo di carte\atlante
D.2 6 e 7 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	D.2.1 Essere consapevoli dell'importanza della tutela ambientale (corretto utilizzo delle risorse naturali) D.2.2 Comprendere il rapporto tra tutela ambienta- le e sviluppo D.2.3 Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento ed allo scorretto sfruttamento del patrimonio ambientale D.2.4 Proporre semplici ipotesi di intervento\ soluzione alle problematiche ambientali	● Risorse naturali ed energetiche ● L'inquinamento nelle sue varie forme. ● Gli enti che si occupano dell'ambiente (W.W.F \ LIPU ecc.)	SCRITTE ▪ Prove strutturate ▪ Questionari V\F ▪ Questionari aperti ▪ Questionari a scelta multipla ▪ Testi da completare ▪ Carte mute da completare ORALI ▪ Conversazioni su argomento per valutare: Interesse Interventi Proposte di soluzioni Comportamenti corretti o\e scorretti
B.1 6 e 7 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	B.1.1 Conoscere i settori lavorativi B.1.2 Cogliere le interdipendenze tra i settori lavorativi e le trasformazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio B.1.3 Individuare la relazione tra quotidiani comportamenti dell'uomo e loro ripercussioni sull'ambiente	● Settore primario, secondario , terziario. ● Le trasformazioni apportate dall'uomo	SCRITTE ▪ Prove strutturate ▪ Questionari V\F ▪ Questionari aperti ▪ Questionari a scelta multipla ▪ Testi da completare ▪ Carte mute da completare ORALI ▪ Conversazioni su argomento per valutare: Interesse Interventi Proposte di soluzioni Comportamenti corretti o\e scorretti