ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN) – via Maggiolini, 6
 037648097 fax 0376411154
 mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

In seguito all'attivazione della didattica a distanza e in base all'Ordinanza sulla Valutazione, O.M. n. 11 del 16 maggio 2020, il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, in data 03/06/2020 con delibera n°.13 ha deciso di integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa. Di tali integrazioni l'istituto dà comunicazione alle famiglie attraverso pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.
La stessa ordinanza prevede che gli alunni siano ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline.
In questo caso o comunque nel caso di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina in cui l'alunno/a ha ottenuto una valutazione non sufficiente, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
Tale piano di apprendimento individualizzato verrà allegato al documento di valutazione.
L'Ordinanza Ministeriale prevede che il piano non venga predisposto per gli alunni della classe quinta della primaria e per gli studenti della classe terza della scuola secondaria di primo grado.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI_DAD

Sicuramente la valutazione è parte integrante di ogni azione didattica e nasce dalla necessità di fornire un feedback all'alunno per dare indicazioni su come procedere. Durante il periodo di Didattica a Distanza è stata privilegiata la valutazione formativa rispetto a quella sommativa, proprio per permettere ai docenti di accentuare la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo e del percorso compiuto dall'alunno, fornendo riscontri sui punti di forza e di debolezza, puntando sul metodo e non tanto sull'acquisizione di contenuti. I docenti hanno effettuato la valutazione formativa tenendo conto di partecipazione alle attività di didattica a distanza, collaborazione, qualità degli interventi, puntualità e correttezza nell'esecuzione delle consegne, loro qualità e autonomia nello svolgimento, organizzazione del lavoro.

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN) – via Maggiolini, 6
 037648097 fax 0376411154
 mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

Per la scuola secondaria di primo grado i docenti hanno effettuato anche valutazioni di tipo sommativo, utilizzando come strumenti le verifiche (scritte, pratiche, orali) effettuate alla fine di un argomento, percorso, unità di apprendimento e come criteri quelli già esplicitati nel PTOF.

Ogni docente ha in questo modo acquisito per la propria disciplina un numero di valutazioni, formative e/o sommative, sufficiente per procedere alla valutazione finale degli apprendimenti. Non si può definire per tutte le discipline tale numero, né tantomeno pensare che la valutazione alla fine di questo anno scolastico possa essere il risultato di una semplice media matematica degli eventuali voti riportati sul registro elettronico.

Ciò premesso, la valutazione finale degli apprendimenti, per ogni disciplina, prenderà in considerazione:
• il voto finale del primo quadrimestre;
• la valutazione formativa;
• l'eventuale valutazione sommativa.

La valutazione finale, inoltre, terrà conto del percorso di apprendimento, della situazione di contesto di ciascun alunno e della sua capacità di mobilitare le proprie competenze nell'attività di studio, anche in presenza di eventuali condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si fosse trovato ad operare.

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN) – via Maggiolini, 6
 037648097 fax 0376411154
 mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

Nella valutazione finale degli apprendimenti nelle singole discipline andranno a confluire i seguenti INDICATORI:

- **gestione informazioni e contenuti**
- **capacità di interazione**
- **capacità comunicativa**
- **impegno**
- **utilizzo risorse digitali**

Come mostrato nella tabella seguente, a ciascun indicatore è associata una scala di livelli in decimi e ciò permette di scomporre e ricomporre la rubrica costruendo profili individuali degli alunni. E' infatti improbabile che un alunno possa corrispondere rigorosamente ad uno stesso livello in tutte le componenti. Sarà più verosimile che manifesti andamenti leggermente diversi in ognuna di esse.
Ciascun voto verrà determinato sulla base dei diversi livelli individuati per i cinque indicatori, in modo da attribuire all'alunno la valutazione che meglio lo rappresenta.

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN) – via Maggiolini, 6
 037648097 fax 0376411154
 mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

INDICATORI	**LIVELLI**						
	4 (SOLO PER SECONDARIA)	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
GESTIONE INFORMAZIONI E CONTENUTI	Inadeguata acquisizione e padronanza delle informazioni e dei contenuti.	Insufficiente acquisizione e padronanza delle informazioni e dei contenuti.	Sufficiente acquisizione e padronanza delle informazioni e dei contenuti.	Discreta acquisizione e padronanza delle informazioni e dei contenuti	Buona acquisizione e padronanza delle informazioni e dei contenuti.	Completa acquisizione e padronanza delle informazioni e dei contenuti.	Solida acquisizione e padronanza delle informazioni e dei contenuti.
	4 (SOLO PER SECONDARIA)	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
CAPACITÀ DI INTERAZIONE	Non interagisce con i docenti e con i compagni.	Non interagisce in modo sufficiente con i compagni e con i docenti.	Riesce a interagire nelle attività proposte con i compagni e con i docenti.	Possiede una discreta capacità di interazione con i docenti e con i compagni.	Possiede una buona capacità di interazione con i docenti e con i compagni.	Sempre collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni.	Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni.

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN) – via Maggiolini, 6
 037648097 fax 0376411154
 mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

	4 (SOLO PER SECONDARIA)	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
CAPACITÀ COMUNICATIVA	Inadeguata capacità di ascolto e di confronto.	Insufficiente capacità di ascolto e di confronto.	Sufficiente capacità di ascolto e di confronto.	Discreta capacità di ascolto e di confronto.	Buona capacità di ascolto e di confronto.	Adeguata capacità di ascolto e di confronto.	Ottima capacità di ascolto e di confronto.
	4 (SOLO PER SECONDARIA)	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
IMPEGNO	Impegno scarso o nullo.	Impegno incostante.	Impegno sufficiente.	Impegno sostanzialmente adeguato.	Impegno adeguato.	Impegno adeguato e costante.	Impegno ottimo.
	4 (SOLO PER SECONDARIA)	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
UTILIZZO RISORSE DIGITALI	Non utilizza le risorse digitali disponibili e non realizza prodotti digitali.	Utilizza le risorse digitali in modo poco ordinato e parziale. Ha difficoltà nella realizzazione di prodotti digitali, anche basilari.	Utilizza le risorse digitali in modo sufficiente, realizza semplici prodotti digitali.	Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo discreto, anche nell'esecuzione di prodotti digitali.	Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo adeguato, anche nella esecuzione di prodotti digitali.	Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo adeguato, cosciente e efficiente, anche nella esecuzione di prodotti digitali.	Ottima utilizzazione delle risorse digitali, che sfrutta in modo efficace e costruttivo anche nell'esecuzione di prodotti digitali.

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN) – via Maggiolini, 6
 037648097 fax 0376411154
 mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO_DAD

Il giudizio del comportamento si articola in sei opzioni:
non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto e ottimo.

In esso confluiscono i seguenti INDICATORI:

- la partecipazione alle attività di apprendimento a distanza;
- la puntualità nell'esecuzione delle consegne;
- il coinvolgimento nelle attività e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone e il tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente.
- l'autonomia nello svolgimento delle consegne.

Anche per quanto riguarda il comportamento, il giudizio finale si otterrà considerando i diversi livelli relativi ai quattro indicatori individuati.

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN) – via Maggiolini, 6
 037648097 fax 0376411154
 mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

INDICATORI	**LIVELLI**					
	INSUFFICIENTE (SOLO PER SECONDARIA)	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI DAD	La partecipazione è nulla.	La partecipazione è discontinua e selettiva.	La partecipazione non è sempre costante.	La partecipazione necessita talvolta di sollecitazioni ed è abbastanza proficua.	La partecipazione è attiva e proficua.	La partecipazione è sempre attiva, proficua e propositiva.
PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	Non è in grado di eseguire le consegne minime, pur con costanti sollecitazioni.	È in grado di eseguire le consegne minime pur necessitando di costanti sollecitazioni	Il rispetto delle consegne è abbastanza soddisfacente, ma necessita di sollecitazioni.	Il rispetto delle consegne è soddisfacente e non necessita di sollecitazioni.	Il rispetto delle consegne è costante.	Il rispetto delle consegne è costante e produttivo.
COINVOLGIMENTO NELLE ATTIVITÀ E GRADO DI INTERAZIONE	Il coinvolgimento nelle attività non è sufficiente.	Il coinvolgimento nelle attività è sufficiente.	Il coinvolgimento nelle attività è discreto.	Il coinvolgimento nelle attività è buono	Il coinvolgimento nelle attività è molto buono e dimostra di essere in grado di superare eventuali difficoltà con l'aiuto dell'insegnante.	Il coinvolgimento nelle attività è ottimo e l'alunno dimostra di essere in grado di superare autonomamente eventuali difficoltà.

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN) – via Maggiolini, 6
 037648097 fax 0376411154
 mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE	Non è in grado di svolgere in autonomia le consegne, pur con costanti sollecitazioni.	È in grado di eseguire in modo abbastanza autonomo le consegne pur necessitando di sollecitazioni e conferme continue.	È in grado di eseguire in modo autonomo le consegne pur necessitando di sollecitazioni e conferme.	È in grado di eseguire in modo autonomo le consegne pur necessitando di qualche sollecitazione.	È in grado di eseguire in modo autonomo la maggior parte delle consegne.	È in grado di eseguire in piena autonomia le consegne.

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN) – via Maggiolini, 6
 037648097 fax 0376411154
 mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

PIANO DEGLI APPRENDIMENTI INDIVIDUALIZZATO

Così come anticipato nella premessa, per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina in cui l'alunno/a ha ottenuto una valutazione non sufficiente, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
Questo documento, predisposto dai docenti, verrà allegato al documento di valutazione, tranne che per gli alunni della classe quinta della primaria e per gli studenti della classe terza della scuola secondaria di primo grado.