**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**DI CURTATONE**

MAPPA ORIENTATIVA DISAGIO SCOLASTICO

ALUNNO (INIZIALI)……….. PLESSO………..

CLASSE…………..

MAPPA ORIENTATIVA DISAGIO SCOLASTICO

La **mappa orientativa relativa al disagio scolastico** è uno strumento utile agli insegnanti per **segnalare una situazione di disagio** (solo per alunni non certificati) alla Dirigente Scolastica e alla Commissione Disagio (Operativa-mente) che approfondirà il caso e proporrà soluzioni possibili e le eventuali risorse da attivare.

NOME COGNOME

SCUOLA CLASSE A.S

INSEGNANTI

***Sottolinea*** *i segnali del disagio vissuto da:*

***disagio del bambino/ragazzo*:** malessere globalmente inteso, senso di frustrazione, di inutilità, angoscia, apatia, nausea verso la realtà circostante, rassegnazione, provocazione, difficoltà dell’attenzione e della concentrazione, isolamento, egocentrismo assoluto, messaggi all’insegnante, assenze

altro

***disagio della famiglia*:** insoddisfazione, critica verso l’insegnante e la scuola, azioni compiute in contesti inadeguati a risolvere il problema, punizioni nei confronti del bambino, eccessive richieste, sottovalutazione, isolamento, negazione del problema

altro

***disagio della classe*:** i bambini isolano il compagno o se ne fanno eccessivo carico, lamentele con l’insegnante, litigiosità, ricorso frequente all’insegnante perché provveda contro o a favore di…, mancanza di senso di appartenenza

altro

***disagio dell’insegnante***: senso di insoddisfazione, impotenza, onnipotenza, ansia, eccessiva preoccupazione, insofferenza, rifiuto, sottovalutazione, negazione del problema, demotivazione

altro

**LA FAMIGLIA**

*Informazioni relative alla famiglia:*

Basso livello di istruzione dei genitori sì □ no □

Immigrazione interna sì □ no □

Immigrazione dall’estero sì □ no □

Isolamento abitativo/sociale sì □ no □

Disoccupazione, sotto-occupazione sì □ no □

Famiglie con un solo genitore sì □ no □

Crisi nella famiglia o con le famiglie allargate sì □ no □

Traumi-malattie-lutti-disabilità sì □ no □

Altro

*Stile educativo:*

Permissivo sì □ no □

Autoritario sì □ no □

Di sostituzione e eccessiva protezione sì □ no □

Incostante sì □ no □

Svalutativo verso l’esperienza scolastica sì □ no □

Altro

**LA SCUOLA**

A tuo giudizio, quali condizioni strutturali all**’interno del tuo plesso** sono rilevanti per la situazione che segnali, o come carenza o come risorsa:

carenza risorsa

Spazi (laboratori, palestra, dimensione aula) □ □

Orari e organizzazione □ □

Ore di compresenza □ □

Strumenti e materiali □ □

Numeri alunni per classe □ □

Risorse esterne □ □

In questo momento, qual è il clima relazionale tra le persone che interagiscono nell’ambiente scolastico intorno al bambino?

da buono…………….a difficile

Insegnanti/insegnanti □ □ □

Insegnanti/alunni □ □ □

Insegnanti/genitori □ □ □

Alunni/alunni □ □ □

Dirigenti/insegnanti □ □ □

Personale A.T.A./insegnanti □ □ □

Altre collaborazioni □ □ □

**IL GRUPPO CLASSE**

* Come si presenta la classe?
* Come sono i rapporti tra il bambino e il gruppo classe?
* Il clima relazionale del momento è influenzato da alcune di queste dinamiche?

percezione negativa degli studenti riguardo la propria classe sì □ no □

c’è un leader negativo incontrastato sì □ no □

si è formato un capro espiatorio sì □ no □

ci sono due sottogruppi fortemente contrapposti sì □ no □

la classe è passiva e apatica sì □ no □

la classe “disturba continuamente” il lavoro dell’insegnante sì □ no □

altro

**IL/LA BAMBINO/A**

Come valuti le sua abilità di base:

* linguaggio
* lettura
* scrittura
* calcolo

Processi cognitivi (abilità trasversali):

Sono state valutate, da esperti, particolari difficoltà? sì □ no □

Se si, quali?

Presso quale struttura

Sono già in corso collaborazioni con esperti esterni alla scuola? sì □ no □

Per la famiglia

Per il bambino

Sono depositate agli atti relazioni o certificazioni per l’alunno/a ? sì □ no □

Se sì come viene configurata la documentazione? DSA □ BES □ altro □\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hai osservato un **comportamento** che può rientrare in uno di questi ambiti?

spesso qualche volta raramente mai

atteggiamenti di disistima o autosvalutazione □ □ □ □

mancanza di motivazione alla vita scolastica □ □ □ □

Ricerca di attenzione dell’adulto □ □ □ □

Aggressività, verso compagni □ □ □ □

Isolamento dal gruppo □ □ □ □

Dispetti, litigiosità □ □ □ □

Passività □ □ □ □

Nausea, mal di testa, mal di pancia , pianto □ □ □ □

scorretta alimentazione □ □ □ □

altro

Quali metodologie hai già adottate per questa situazione ?

Quali metodologie sarebbero auspicabili per questa situazione ?

*L’insegnante è orientata a chiedere:*

un incontro con l’assistente sociale □

la consulenza della psicologa per :

l’alunno □ gli insegnanti □ la famiglia □

la consulenza relativa ai disturbi dell’apprendimento/attenzione □

altro

*Ulteriori informazioni ritenute importanti :*

Il caso è già stato segnalato lo scorso anno utilizzando la mappa? sì □ no □

Sono state riscontrate significative modifiche? Quali?

Luogo e data

Firme