



Piano Annuale per l'Inclusione anno scolastico 2022-2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
minorati vista	0
minorati udito	0
Psicofisici	49
2. disturbi evolutivi specifici	
DSA	46
ADHD/DOP	0
Borderline cognitivo	0
Altro	32 mappe + 38 BES
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	
Linguistico-culturale	
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	
Totali	165
% su popolazione scolastica	13%
N° PEI redatti dai GLO	49
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	84
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	22


ISTITUTO COMPRESIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

46010 CURTATONE (MN) – via Maggiolini, 6

☎ 037648097 fax 0376411154

 ✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ *No scuola primaria e secondaria primo grado per ragioni di spazio
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) in contitolarità con l'insegnante di sostegno	SÌ *No alcune classi primaria per ragioni di spazio
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
	Supporto famiglia	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SÌ
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SÌ
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SÌ
Docenti tutor/mentor		SÌ
Altro:	Referente alunni adottati referente per gli stranieri	SÌ
Altro:	OSS	No
Altro:	Educatore con specifica formazione professionale per condurre attività legate alle lifeskills	No


ISTITUTO COMPRESIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

46010 CURTATONE (MN) – via Maggiolini, 6

☎ 037648097 fax 0376411154

 ✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Altro:	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Altro: monitoraggio apprendimento letto-scrittura	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Altro: progetti continuità anni ponte	SÌ
	Altro: Adesione ad iniziative e progetti proposti dal territorio	SÌ
	Assistenza alunni disabili	IN PARTE

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	IN PARTE
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	NO


ISTITUTO COMPRESIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

46010 CURTATONE (MN) – via Maggiolini, 6

☎ 037648097 fax 0376411154

 ✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SÌ
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SÌ
	Altro: Prevenzione dalle dipendenze Benessere a scuola Sportello Spazio confronto Progetto "Le insidie della Rete"	SÌ
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS /CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili (documenti interni)	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	IN PARTE
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	IN PARTE
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SÌ
	Altro: rapporti UONPIA	Risulta difficoltosa la condivisione

	rapporti ALTRI ENTI (Comune)	SÌ
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SÌ
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SÌ
	Progetti a livello di reti di scuole	NO


ISTITUTO COMPRESIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

46010 CURTATONE (MN) – via Maggiolini, 6

☎ 037648097 fax 0376411154

 ✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SÌ				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SÌ				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Altro: Autoformazione	SÌ				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
- **Dirigente scolastico:** garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione, rappresenta la figura chiave per la costituzione della scuola inclusiva.
- **Collegio Docenti:** delibera l'approvazione del PAI proposto dal GLI; definisce i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno di un Piano Triennale dell'Offerta formativa e di un Piano Annuale per l'Inclusione, partecipa ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti le dinamiche dell'inclusione.
- **Docenti FS:** disagio – integrazione – DSA – con un insegnante referente in ogni plesso
- **Referente CTI / CTS**
- **Docente referente:** alunni adottati e intercultura
- **Docenti di sostegno:** partecipano alla rilevazione degli alunni con BES, collaborano all'interno del CdC nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo
- Formazione di almeno un **collaboratore scolastico** sull'assistenza e cura dell'igiene personale degli alunni disabili in caso di necessità.

La complessità dell'I.C. e la suddivisione territoriale dei plessi richiede un continuo confronto e coordinamento tra i docenti, la F.S e gli insegnanti referenti di ogni plesso. L'esperienza di questi anni, con questa modalità organizzativa, ha favorito un lavoro sistematico ed efficace.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Continuare i percorsi formativi interni con personale docente formato
- Continuare il supporto formativo con personale esterno specialista
- Fruire delle proposte provenienti dal territorio: CTI/CTS – Ambito 19-20 - UAT -USR– ATS - Ente Locale

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Condividere e mettere in atto criteri comuni in merito alle prassi inclusive, tenendo conto in sede di valutazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative formalizzate nei PDP/PEI per tutti gli alunni BES
- Condividere e mettere in atto criteri comuni in merito alla realizzazione di verifiche personalizzate riguardanti le attività didattiche.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Sarebbe auspicabile che i docenti FS, supportati dalle referenti disagio, alunni con disabilità e DSA si riunissero in un gruppo tecnico al fine di coordinare e condividere gli interventi al fine di organizzare momenti di scambio e confronto calendarizzati a settembre tra insegnanti di sostegno e curricolari dello stesso plesso e tra i diversi ordini di scuola, per poter riflettere e condividere le diverse conoscenze e le metodologie di lavoro.



ISTITUTO COMPRESIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

46010 CURTATONE (MN) – via Maggiolini, 6

☎ 037648097 fax 0376411154

✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- I docenti FS con le commissioni specifiche condividono le proposte del territorio presenti all'esterno della scuola, per arricchire il curricolo di istituto e favorire l'integrazione degli alunni anche nell'extra-scuola (centro diurno per i tre ordini).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Sarebbe opportuno proseguire il lavoro del GLI per favorire spazi di confronto/dialogo e proposte operative concrete con le famiglie e il territorio al fine di garantire una significativa inclusività e senso di appartenenza coinvolgendo anche una rappresentanza dei genitori.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Favorire nella programmazione e realizzazione delle attività educative – didattiche dei tre ordini di scuola percorsi che promuovano l'inclusività e pongano una maggiore attenzione a metodologie inclusive: prove in entrata e in uscita, monitoraggio per prevenire i disturbi specifici, materiale per alunni stranieri in ingresso, calendarizzazione incontri commissioni, individuazione percorsi ponte per alunni BES, sperimentare schede di monitoraggio/valutazione PDP DSA.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Potenziare i rapporti tra le diverse agenzie educative del territorio coinvolgendo e valorizzando le risorse interne ed esterne alla scuola (GLI - COMMISSIONI)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- La possibilità di implementare le ore aggiuntive e di compresenza all'interno del Plesso a supporto dei progetti inclusivi (es. Pausa didattica, lavori per classi aperte, progetti proposti dal territorio, recupero e consolidamento, Laboratori, PON...)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo orientamento alla scuola secondaria di II grado. Organizzare gli incontri di passaggio di informazioni tra docenti dei diversi ordini di scuola tenendo conto di:

- Analisi delle competenze acquisite in base a:
 - Documentazione raccolta e compilata negli anni precedenti (PEI/PDP/Relazioni varie)
 - Criteri di valutazione adottati
 - Scelte metodologiche attuate

Proposto dal GLI in data: 26/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 27/06/2023