



# Piano Annuale per l'Inclusione anno scolastico 2022-2023

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti:  | n°                         |
|---|----------------------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)                            |                            |
| minorati vista  | 0                          |
| minorati udito  | 0                          |
| Psicofisici   | 49                         |
| 2. disturbi evolutivi specifici   |                            |
| DSA   | 46                         |
| ADHD/DOP  | 0                          |
| Borderline cognitivo  | 0                          |
| Altro   | 32<br>mappe<br>+ 38<br>BES |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)  |                            |
| Socio-economico   |                            |
| Linguistico-culturale   |                            |
| Disagio comportamentale/relazionale   |                            |
| Altro   |                            |
| <b>Totali</b>   | <b>165</b>                 |
| <b>% su popolazione scolastica</b>  | <b>13%</b>                 |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>   | <b>49</b>                  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b> | <b>84</b>                  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>  | <b>22</b>                  |


**ISTITUTO COMPRESIVO CURTATONE**

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

46010 CURTATONE (MN) – via Maggiolini, 6

☎ 037648097 fax 0376411154

 ✉ [mnic812006@istruzione.it](mailto:mnic812006@istruzione.it) [mnic812006@pec.istruzione.it](mailto:mnic812006@pec.istruzione.it)
[www.comprensivodicurtatone.edu.it](http://www.comprensivodicurtatone.edu.it)

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | Prevalentemente utilizzate in...  | <b>Sì / No</b>  |
|---|---|---|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo   | <b>SÌ</b>   |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)   | <b>SÌ</b><br>*No scuola primaria e secondaria primo grado per ragioni di spazio |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe   | <b>SÌ</b>   |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) in contitolarità con l'insegnante di sostegno | <b>SÌ</b><br>*No alcune classi primaria per ragioni di spazio                   |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo   | <b>NO</b>   |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)   | <b>NO</b>   |
|   | Supporto famiglia   | <b>NO</b>   |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>SÌ</b>   |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>SÌ</b>   |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>SÌ</b>   |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>SÌ</b>   |
| <b>Altro:</b>                                       | <b>Referente alunni adottati referente per gli stranieri</b>  | <b>SÌ</b>   |
| <b>Altro:</b>                                       | <b>OSS</b>  | <b>No</b>   |
| <b>Altro:</b>                                       | <b>Educatore con specifica formazione professionale per condurre attività legate alle lifeskills</b>                      | <b>No</b>   |


**ISTITUTO COMPRESIVO CURTATONE**

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

46010 CURTATONE (MN) – via Maggiolini, 6

☎ 037648097 fax 0376411154

 ✉ [mnic812006@istruzione.it](mailto:mnic812006@istruzione.it) [mnic812006@pec.istruzione.it](mailto:mnic812006@pec.istruzione.it)
[www.comprensivodicurtatone.edu.it](http://www.comprensivodicurtatone.edu.it)

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | Attraverso   | <b>Sì / No</b>  |
|--|--|-----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>SÌ</b>       |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SÌ</b>       |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SÌ</b>       |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva     | <b>SÌ</b>       |
|  | Altro:   | <b>NO</b>       |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>SÌ</b>       |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SÌ</b>       |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SÌ</b>       |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva     | <b>SÌ</b>       |
|  | Altro: monitoraggio apprendimento letto-scrittura                | <b>NO</b>       |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>SÌ</b>       |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SÌ</b>       |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SÌ</b>       |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva     | <b>SÌ</b>       |
|  | Altro: progetti continuità anni ponte                            | <b>SÌ</b>       |
|  | Altro: Adesione ad iniziative e progetti proposti dal territorio | <b>SÌ</b>       |
|  | Assistenza alunni disabili                                       | <b>IN PARTE</b> |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b> | Assistenza alunni disabili                    | <b>IN PARTE</b> |
|  | Progetti di inclusione / laboratori integrati | <b>NO</b>       |
|  | Altro:  | <b>NO</b>       |


**ISTITUTO COMPRESIVO CURTATONE**

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

46010 CURTATONE (MN) – via Maggiolini, 6

☎ 037648097 fax 0376411154

 ✉ [mnic812006@istruzione.it](mailto:mnic812006@istruzione.it) [mnic812006@pec.istruzione.it](mailto:mnic812006@pec.istruzione.it)
[www.comprensivodicurtatone.edu.it](http://www.comprensivodicurtatone.edu.it)

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>  | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  | <b>NO</b>   |
|  | Coinvolgimento in progetti di inclusione   | <b>SÌ</b>   |
|  | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante   | <b>SÌ</b>   |
|  | Altro:<br>Prevenzione dalle dipendenze<br>Benessere a scuola<br>Sportello Spazio confronto<br>Progetto "Le insidie della Rete" | <b>SÌ</b>   |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.<br/>Rapporti con CTS /CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità  | <b>NO</b>   |
|  | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili (documenti interni)                               | <b>NO</b>   |
|  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità   | <b>IN PARTE</b>   |
|  | Procedure condivise di intervento su disagio e simili  | <b>IN PARTE</b>   |
|  | Progetti territoriali integrati  | <b>NO</b>   |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola   | <b>NO</b>   |
|  | Rapporti con CTS / CTI   | <b>SÌ</b>   |
|  | Altro: rapporti UONPIA   | <b>Risulta<br/>difficoltosa<br/>la<br/>condivisione</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | rapporti ALTRI ENTI (Comune)                   | <b>SÌ</b> |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b> | Progetti territoriali integrati                | <b>SÌ</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola | <b>SÌ</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole           | <b>NO</b> |


**ISTITUTO COMPRESIVO CURTATONE**

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

46010 CURTATONE (MN) – via Maggiolini, 6

☎ 037648097 fax 0376411154

 ✉ [mnic812006@istruzione.it](mailto:mnic812006@istruzione.it) [mnic812006@pec.istruzione.it](mailto:mnic812006@pec.istruzione.it)
[www.comprensivodicurtatone.edu.it](http://www.comprensivodicurtatone.edu.it)

|  |   |           |          |          |          |          |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>H. Formazione docenti</b>   | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SÌ</b> |          |          |          |          |
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SÌ</b> |          |          |          |          |
|  | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|  | Altro: <b>Autoformazione</b>  | <b>SÌ</b> |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  |   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |   |           |          |          |          | <b>X</b> |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |   |           | <b>X</b> |          |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Altro:   |   |           |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo  |   |           |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici  |   |           |          |          |          |          |



## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
- **Dirigente scolastico:** garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione, rappresenta la figura chiave per la costituzione della scuola inclusiva.
- **Collegio Docenti:** delibera l'approvazione del PAI proposto dal GLI; definisce i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno di un Piano Triennale dell'Offerta formativa e di un Piano Annuale per l'Inclusione, partecipa ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti le dinamiche dell'inclusione.
- **Docenti FS:** disagio – integrazione – DSA – con un insegnante referente in ogni plesso
- **Referente CTI / CTS**
- **Docente referente:** alunni adottati e intercultura
- **Docenti di sostegno:** partecipano alla rilevazione degli alunni con BES, collaborano all'interno del CdC nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo
- Formazione di almeno un **collaboratore scolastico** sull'assistenza e cura dell'igiene personale degli alunni disabili in caso di necessità.

La complessità dell'I.C. e la suddivisione territoriale dei plessi richiede un continuo confronto e coordinamento tra i docenti, la F.S e gli insegnanti referenti di ogni plesso. L'esperienza di questi anni, con questa modalità organizzativa, ha favorito un lavoro sistematico ed efficace.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Continuare i percorsi formativi interni con personale docente formato
- Continuare il supporto formativo con personale esterno specialista
- Fruire delle proposte provenienti dal territorio: CTI/CTS – Ambito 19-20 - UAT -USR– ATS - Ente Locale

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Condividere e mettere in atto criteri comuni in merito alle prassi inclusive, tenendo conto in sede di valutazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative formalizzate nei PDP/PEI per tutti gli alunni BES
- Condividere e mettere in atto criteri comuni in merito alla realizzazione di verifiche personalizzate riguardanti le attività didattiche.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Sarebbe auspicabile che i docenti FS, supportati dalle referenti disagio, alunni con disabilità e DSA si riunissero in un gruppo tecnico al fine di coordinare e condividere gli interventi al fine di organizzare momenti di scambio e confronto calendarizzati a settembre tra insegnanti di sostegno e curricolari dello stesso plesso e tra i diversi ordini di scuola, per poter riflettere e condividere le diverse conoscenze e le metodologie di lavoro.



## ISTITUTO COMPRESIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

46010 CURTATONE (MN) – via Maggiolini, 6

☎ 037648097 fax 0376411154

✉ [mnic812006@istruzione.it](mailto:mnic812006@istruzione.it) [mnic812006@pec.istruzione.it](mailto:mnic812006@pec.istruzione.it)  
[www.comprensivodicurtatone.edu.it](http://www.comprensivodicurtatone.edu.it)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- I docenti FS con le commissioni specifiche condividono le proposte del territorio presenti all'esterno della scuola, per arricchire il curricolo di istituto e favorire l'integrazione degli alunni anche nell'extra-scuola (centro diurno per i tre ordini).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Sarebbe opportuno proseguire il lavoro del GLI per favorire spazi di confronto/dialogo e proposte operative concrete con le famiglie e il territorio al fine di garantire una significativa inclusività e senso di appartenenza coinvolgendo anche una rappresentanza dei genitori.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Favorire nella programmazione e realizzazione delle attività educativo – didattiche dei tre ordini di scuola percorsi che promuovano l'inclusività e pongano una maggiore attenzione a metodologie inclusive: prove in entrata e in uscita, monitoraggio per prevenire i disturbi specifici, materiale per alunni stranieri in ingresso, calendarizzazione incontri commissioni, individuazione percorsi ponte per alunni BES, sperimentare schede di monitoraggio/valutazione PDP DSA.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Potenziare i rapporti tra le diverse agenzie educative del territorio coinvolgendo e valorizzando le risorse interne ed esterne alla scuola (GLI - COMMISSIONI)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- La possibilità di implementare le ore aggiuntive e di compresenza all'interno del Plesso a supporto dei progetti inclusivi (es. Pausa didattica, lavori per classi aperte, progetti proposti dal territorio, recupero e consolidamento, Laboratori, PON...)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo orientamento alla scuola secondaria di II grado. Organizzare gli incontri di passaggio di informazioni tra docenti dei diversi ordini di scuola tenendo conto di:

- Analisi delle competenze acquisite in base a:
  - Documentazione raccolta e compilata negli anni precedenti (PEI/PDP/Relazioni varie)
  - Criteri di valutazione adottati
  - Scelte metodologiche attuate

**Proposto dal GLI in data: 26/06/2023**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 27/06/2023**