ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN) – via Maggiolini, 6
☎ 037648097 fax 0376411154
✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 23-24

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	
minorati vista	**0**
minorati udito	**0**
Psicofisici	**55**
2. **disturbi evolutivi specifici**	
DSA	**37**
ADHD/DOP	**0**
Borderline cognitivo	**0**
Altro (BES)	**46**
Mappe del disagio	**48**
3. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	
Socio-economico	
Linguistico-culturale	
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	
Totali	**186**
% su popolazione scolastica	**15%**
N° PEI redatti dai GLO	**55**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**71**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**12**

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN**)** – via Maggiolini, 6
☎ 037648097 fax 0376411154
✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

B. **Risorse professionali specifiche**	Prevalentemente utilizzate in…	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) in contitolarità con l'insegnante di sostegno	**NO**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
	Supporto famiglia	**SI**
Funzioni strumentali / coordinamento		**SI**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**SI**
Docenti tutor/mentor		**SI**
Altro:	**Referente alunni adottati referente per gli stranieri**	**No**
Altro:	**OSS**	**No**

Altro:	**Educatore con specifica formazione professionale per condurre attività legate alle lifeskills**	**No**

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN**)** – via Maggiolini, 6
☎ 037648097 fax 0376411154
✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	Attraverso…	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**NO**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro: monitoraggio apprendimento letto-scrittura	**SI**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro: progetti continuità anni ponte	**SI**
	Altro: Adesione ad iniziative e progetti proposti dal territorio	**SI**

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**IN PARTE**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**NO**
	Altro:	**NO**

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN**)** – via Maggiolini, 6
☎ 037648097 fax 0376411154
✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Si, in modalità a distanza**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Altro: Prevenzione dalle dipendenze Intolleranze alimentari Benessere a scuola Sportello Spazio confronto Progetto "Le insidie della Rete" Salotti pedagogici Collaborazione per attività espressive Laboratori "Metodi"	**Sì ma rinviate per emergenza sanitaria**
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**NO**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili (documenti interni)	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**IN PARTE**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**IN PARTE**
	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Rapporti con CTS / CTI	**SI**
	Altro: rapporti UONPIA	**Risulta particolarmente difficoltoso**

	rapporti ALTRI ENTI	**fissare incontri di restituzione** **SI**
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN**)** – via Maggiolini, 6
☎ 037648097 fax 0376411154
✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SI**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Didattica interculturale / italiano L2	**SI**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**SI**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI**
	Altro: **Autoformazione**	**SI**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			**X**		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**X**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			**X**		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti			**X**		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			**X**		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**X**
Altro:					
Altro:					

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN**)** – via Maggiolini, 6
☎ 037648097 fax 0376411154
✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Dirigente scolastico**: garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione, rappresenta la figura chiave per la costituzione della scuola inclusiva
- **Collegio Docenti**: delibera l'approvazione del PAI proposto dal GLI; definisce i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno di un Piano Triennale dell'Offerta formativa e di un Piano Annuale per l'Inclusione, partecipa ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti le dinamiche dell'inclusione
- **Docenti FS**: disabilità, disagio; integrazione – DSA –BES con un insegnante referente in ogni plesso
- **Docente referente**: alunni adottati e intercultura
- **Docenti di sostegno**: partecipano alla rilevazione degli alunni con BES, collaborano all'interno del CdC nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo
- Presenza di un **collaboratore scolastico** con specifica formazione sull'assistenza e cura dell'igiene personale degli alunni disabili (in caso di necessità)
- **GLO** (gruppo di lavoro operativo): presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato; composto dal team docenti contitolari o dal Consiglio di classe e da altre persone definite "figure professionali specifiche, interne o esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno/a con disabilità" oltre che dai genitori dell'alunno/a, ha il compito di compilare il nuovo modello di PEI ministeriale.
- **GLI** (gruppo di lavoro per l'inclusività): composto da Dirigente scolastico, docenti, funzioni strumentali, referenti BES, assistenti sociali, genitori ha il compito di stilare il PAI (Piano annuale dell'inclusione) e di rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusione della scuola.
- **TEAM DOCENTI/CONSIGLI DI CLASSE**: Osservano e individuano gli alunni che presentano bisogni educativi speciali; comprendono la natura di tali bisogni; adottano una didattica inclusiva attraverso percorsi individualizzati e/o personalizzati; collaborano con la famiglia e attivano uno specifico percorso di orientamento per gli alunni che passano ad altro ordine scolastico
- **EDUCATORI**: collaborano alla stesura del PEI, alla programmazione e organizzazione delle attività didattiche

La complessità dell'I.C. e la suddivisione territoriale dei plessi richiede un continuo confronto e coordinamento tra i docenti, la F.S e gli insegnanti referenti di ogni plesso. L'esperienza di questi anni, con questa modalità organizzativa, ha favorito un lavoro sistematico ed efficace.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Continuare i percorsi formativi interni con personale docente formato
- Continuare il supporto formativo con personale esterno specialista
- Fruire delle proposte provenienti dal territorio: CTS – Polo per l'inclusione – Ambito 19-20 - UST -USR - CSVM – ATS - Ente Locale

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN**)** – via Maggiolini, 6
☎ 037648097 fax 0376411154
✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Condividere e mettere in atto criteri comuni in merito alle prassi inclusive, tenendo conto in sede di valutazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative formalizzate nei PDP/PEI per tutti gli alunni BES
- Condividere e mettere in atto criteri comuni in merito alla realizzazione di verifiche personalizzate e/o individualizzate riguardanti le attività didattiche.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- sarebbe auspicabile che i docenti FS, supportati dai referenti disagio, H e DSA, organizzassero momenti di scambio e confronto calendarizzati ad inizio anno scolastico tra insegnanti di sostegno e curricolari dello stesso plesso e tra i diversi ordini di scuola, al fine di riflettere e condividere le diverse conoscenze e le metodologie di lavoro.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Le docenti FS con le commissioni specifiche condividono le proposte del territorio presenti all'esterno della scuola, per arricchire il curricolo di istituto e favorire l'integrazione degli alunni anche nell'extra-scuola

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- sarebbe opportuno implementare il lavoro del GLI per favorire spazi di confronto/dialogo e proposte operative concrete con le famiglie e il territorio al fine di garantire una significativa inclusività e senso di appartenenza.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Favorire nella programmazione e realizzazione delle attività educativo – didattiche dei tre ordini di scuola percorsi che promuovano l'inclusività e pongano una maggiore attenzione a metodologie inclusive: prove in entrata e in uscita, monitoraggio per prevenire i disturbi specifici, materiale per alunni stranieri in ingresso, calendarizzazione incontri commissioni, individuazione percorsi ponte per alunni BES, sperimentare schede di monitoraggio/valutazione PDP DSA.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Potenziare i rapporti tra le diverse agenzie educative del territorio coinvolgendo e valorizzando le risorse interne ed esterne alla scuola (GLI - COMMISSIONI)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- La possibilità di convogliare le ore aggiuntive e di compresenza all'interno del Plesso a supporto dei progetti inclusivi (es. Pausa didattica, lavori per classi aperte, progetti proposti dal territorio, recupero e consolidamento, Laboratori, PON…)

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
46010 **CURTATONE** (MN**)** – via Maggiolini, 6
☎ 037648097 fax 0376411154
✉ mnic812006@istruzione.it mnic812006@pec.istruzione.it
www.comprensivodicurtatone.edu.it

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo orientamento alla scuola secondaria di II grado

Organizzare gli incontri di passaggio di informazioni tra docenti dei diversi ordini di scuola tenendo conto di:

● Analisi delle competenze acquisite in base a:
- Documentazione raccolta e compilata negli anni precedenti (PEI/PDP/Relazioni varie)
- Criteri di valutazione adottati
- Scelte metodologiche attuate

Proposto da GLI in data: 27/05/2024
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 20/06/2024