IC CURTATONE

**P.D.P**

**Per allievi con altri bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/10/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013 –Dlgs 62 del 13 aprile 2017 “Valutazione e certificazione delle competenze nel 1° ciclo ed Esami di Stato”)**

**La compilazione del PDP, per la quale si possono utilizzare le griglie allegate, è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**- PLESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- A.S \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* + **LUOGO DI NASCITA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
  + **LINGUA MADRE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
  + **EVENTUALE BILINGUISMO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
  + **CLASSE/SEZIONE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
  + **COORDINATORE DI CLASSE/TEAM\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
  + **REFERENTE BES DI PLESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**-INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI :**

* SERVIZIO SANITARIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* DI CLASSE/SEZIONE-TEAM DOCENTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* RELAZIONE (se presente) redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* denominazione del disturbo con sigla icd10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dall'insegnante. Selezionare la casella sostituendo□con il simbolo ☒ o X) | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | |
|  | VELOCITA' | | □ Molto lenta  □ Lenta  □ Scorrevole |
|  | CORRETTEZZA | | □ Adeguata  □ Non adeguata  (ad esempio confonde/inverte/ sostituisce/omette lettere o sillabe) |
|  | COMPRENSIONE | | □ Scarsa  □Essenziale  □Globale  □Completa - analitica |
| **ALTRO** |  | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | |
|  | SOTTO  DETTATURA | □ Corretta  □ Poco corretta  □ Scorretta  **TIPOLOGIA DI ERRORI:**  □ Fonologici  □ Non fonologici  □ Fonetici | |
|  | PRODUZIONE  AUTONOMA | **ADERENZA CONSEGNA:**   * Spesso   □Talvolta  □Mai  **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA:**   * Spesso * Talvolta * Mai   **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo...):**  □ Spesso  □ Talvolta  □ Mai  **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA:**  □Adeguata  □ Parziale  □ Non adeguata  **PUNTEGGIATURA:**  □ Adeguata  □ Parziale  □ Non adeguata | |
| **ALTRO** |  | | |
| **PROPRIETA' LINGUISTICA** | **PROPRIETA' LINGUISTICA** | | |
|  | * Difficoltà nella strutturazione della frase * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell'esposizione orale | | |
| **ALTRO** |  | | |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | |
|  | **LEGGIBILE:**   * SI'   □ Poco  □ No  **TRATTO:**   * Premuto * Leggero * Ripassato * Incerto | | |
| **ALTRO** |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | |
|  | Difficoltà visuo – spaziali (ad es. quantificazione automatizzata) | □ Spesso  □ Talvolta  □ Mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es. tabelline) | □ Raggiunto  □ Parziale  □ Non raggiunto |
|  | Automatizzazione dell'algoritmo procedurale | * Raggiunto * Parziale * Non raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * Spesso * Talvolta * Mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * Adeguato * Parziale * Non adeguato |
|  | Capacità di problem solving | * Adeguata * Parziale * Non adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | * Adeguata * Parziale * Non adeguata |
| **ALTRO** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**  **(solo scuola secondaria)** | | | |
|  | Pronuncia difficoltosa | | * Spesso * Talvolta * Mai | |
|  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | | * Spesso * Talvolta * Mai | |
|  | Difficoltà nella scrittura (copiare dalla lavagna) | | * Spesso * Talvolta * Mai | |
|  | Difficoltà nella scrittura autonoma | | * Spesso * Talvolta * Mai | |
|  | Difficoltà nell'acquisizione del nuovo lessico | | * Spesso * Talvolta * Mai | |
|  | Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | | * Notevoli * Poche * Mai | |
|  | Difficoltà tra produzione scritta e orale | | * Notevoli * Poche * Mai | |
|  | **ALTRO** | | . | |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| DATI RILEVABILI, SE PRESENTI, NELLA DIAGNOSI | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** ( DATI RILEVATI DIRETTAMENTE DAGLI INSEGNANTI) | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * Categorizzazioni * Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * Sequenze e procedure | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | |
|  | | * Attenzione visuo–spaziale   □Attenzione selettiva (*capacità di focalizzare il sistema percettivo sull'informazione rilevante, ignorando altre informazioni irrilevanti*)  □ Attenzione intensiva (*capacità di orientare le risorse attentive in funzione del compito, mantenendo l'attenzione per tempi prolungati*) | |
| **AFFATICABILITA'** | | **AFFATICABILITA'** | |
|  | | * Sì * Poca * No | |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | |
|  | | * Difficoltà di esecuzione * Difficoltà di pianificazione * Difficoltà di programmazione e progettazione | |
| **ALTRO** | |  | |
|  | **CARATTERISTICHE DEL COMPORTAMENTO** | | | |
|  |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **QUADRO RIASSUNTIVO DELLE MISURE DISPENSATIVE E DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI – parametri e criteri per la verifica/valutazione**  **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE BARRARE LE MISURE UTILIZZATE** **SOSTITUENDO □ CON IL SIMBOLO ☒ o X** | |
| □ | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| □ | Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento |
| □ | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| □ | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| □ | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| □ | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| □ | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| □ | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| □ | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| □ | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| □ | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| □ | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| □ | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta |
| □ | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| □ | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione |
| □ | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| □ | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| □ | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| □ | Altro ….................................................................................................................... |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | |
| □ | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| □ | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale concordati con i docenti |
| □ | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| □ | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante i compiti e le verifiche scritte |
| □ | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante i compiti e le verifiche scritte |
| □ | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni |
| □ | Utilizzo di testi semplificati |
| □ | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari ... |
| □ | Altro …................................................................................................................... |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

**PROVE SCRITTE:**

□ Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;

□ Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;

□ Facilitare la decodifica della consegna e del testo;

□ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche;

□ Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe, schemi, immagini)

□ Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;

□ Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor

□ Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte

□ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove (non in sede d'esame)

Altro …...............................................................................................................

**PROVE ORALI:**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
* Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale (esperienze personali, storie ecc.) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario.

**VALUTAZIONE:**

* Valutare per formare: valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato;
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;

Altro …..........................................................................................................................

**PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO**

**Attività scolastiche personalizzate programmate:**

* di recupero, di consolidamento e/o di potenziamento;
* a classi aperte;
* di gruppo e/o a coppie;
* di recupero/sostegno linguistico con operatori esterni alla scuola;
* di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;
* di tutoring da parte dei compagni di classe;
* in apprendimento cooperativo;
* utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative;

Altro …...............................................................................................................................

**Strumenti e supporti nel lavoro a casa:**

* testi semplificati e/o ridotti;
* schemi e mappe;
* intervento di un tutor privato;
* intervento di un famigliare;
* altro ….............................................................................................................................

**Strategie metodologiche e didattiche**

Gli insegnanti, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l'attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative che ritengono adeguati. In caso di DAD/DDI si ricorda di concordare il carico di lavoro giornaliero da assegnare e di potenziare le attività con brevi videolezioni asincrone (da caricare sul registro elettronico per essere riascoltate).

NOME COGNOME ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PLESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP per alunni BES, per il successo formativo dell'alunno.**

###### I genitori:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Galani Daniele

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### Data,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Approvato con delibera del consiglio di classe o nella programmazione di team del ………………………**