PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI GRAZIE: UNA MINIATURA PREZIOSA



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CURTATONE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

ISTITUTO COMPRENSIVO CURTATONE

DATI GENERALI



- LA SCUOLA DELL'INFANZIA DI GRAZIE accoglie una mono sezione di bambini di età ETEROGENEA, dove attualmente sono presenti 15 bambini;
- LA SCUOLA è aperta dalle 7.30 alle 15.55; e' attivo il servizio di PRE SCUOLA gestito dalla cooperativa GULLIVER, incaricata dal Comune di Curtatone.
- NON e' attivo il servizio di POST-scuola, che può essere tuttavia attivato se richiesto da un numero significativo di iscritti;
- Il pasto è gestito con l' asporto e proviene dalla cucina della scuola dell'infanzia di S. Silvestro, la ditta a cui è stato assegnato l'incarico è CIRFOOD

Noi insegnanti abbiamo provato a metterci nei panni dei genitori e ci siamo chieste:
QUALE SCUOLA SCEGLIERE ??? Come scegliere?





E cioè: QUALI SONO I CRITERI PER CONSIDERARE ADATTO IL CONTESTO SCOLASTICO DOVE ISCRIVERE IL PROPRIO BAMBINO?

Come insegnanti abbiamo quindi considerato importanti 4 aree tematiche

- L'AMBIENTE CURATO corrispondente ai bisogni legati allo sviluppo evolutivo e alle esigenze relazionali dei bambini, delle famiglie e del particolare momento storico;
- La scansione della giornata nelle modalità dei vissuti ovvero del COME si affrontano i momenti significativi delle routines quotidiane;
- L'offerta formativa verso i bambini ;
- La formazione delle insegnanti e del personale di collaborazione scolastica

Su questi 4 argomenti abbiamo orientato la nostra presentazione

1 Ambiente

2 scansione della giornata e modalità di lavoro

3 offerta formativa

4 formazione delle insegnanti



Partiamo quindi dagli AMBIENTI che consideriamo COME CONTESTI DI APPRENDIMENTO

- *lo spazio dovrà essere accogliente, caldo, ben curato, orientato dal gusto estetico, espressione della pedagogia e delle scelte educative di ciascuna scuola. Lo spazio parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità.*
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo e Nuovi scenari della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nov. 2012 (il nostro riferimento ministeriale ufficiale ministeriale)

Abbiamo scelto di organizzare l'ambiente per ANGOLI E CENTRI D'INTERESSE facendo riferimento a 2 teorie pedagogiche

- La TEORIA DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE DI ***HOWARD*** GARDNER (ci sono tante intelligenze e quindi occorre creare diversi centri d'interesse per favorirne lo sviluppo nell'età evolutiva;

-Il Principio montessoriano dell'educazione all'AUTONOMIA: AIUTAMI A FARE DA SOLO DI M. MONTESSORI



Nella sezione principale (la più ampia) sono presenti più ANGOLI dedicati al GIOCO SIMBOLICO

L’ANGOLO DELLA CASA

Nel gioco del far finta di….
Il bambino proietta vissuti, esplora e si rappresenta la realtà:
- Sviluppa così le sue relazioni sociali
Stimolando L’intelligenza linguistica, ma anche quella emotiva e spaziale



Nel gioco dei ruoli, si impara anche a litigare bene e a sviluppare pensieri di collaborazione e condivisione degli spazi e delle cose





.altri spazi per il gioco simbolico all'interno della sezione sono dedicati al gioco della pista





e a quello delle costruzioni



- Le COSTRUZIONI non sono solo di plastica, ma anche in legno e scelte per proporre attività didattiche ben precise





- Uno spazio preciso, è dedicato al gioco con GLI ANIMALI di varie specie e famiglie.



Come gioco simbolico abbiamo introdotto anche il gioco delle cure alla persona



- Questo gioco risponde a molti bisogni: tra i bambini della nostra sezione recentemente sono nati dei fratellini, ci è sembrato quindi importante permettere di giocare certi vissuti… inoltre il gioco con l'acqua (e un po' di sapone) è una manipolazione «sicura», ricca di stimoli simbolici.
- Inoltre nel gioco libero si favoriscono le relazioni, si nominano e si riconoscono le parti del corpo…
- Questo è un gioco molto attraente che rilassa i bambini abbassando stati di fragilità, soprattutto durante l'inserimento

All’interno delle aule sono stati allestiti vari angoli per le cure igieniche e la cura della persona

soffiarsi il naso allo specchio

Disinfettarsi le mani



UN ALTRO ANGOLO E’ STATO ALLESTITO PER LA LETTURA





ALTRI ANGOLI della sezione PROPONGONO ATTIVITA' CON MATERIALE STRUTTURATO cioè con quei materiali didattici che offrano situazioni più definite e che non rientrano nel gioco simbolico

- Per esempio <u>I puzzle</u>

che Favoriscono:

- L'Attenzione
- La Memoria
- Ma anche La Stima di sé
- E stimolano soprattutto

Lo sviluppo dell'intelligenza

Logico-matematica



Un altro angolo è stato strutturato con attività ad impostazione montessoriana





Attività di manipolazione rientra tra le attività ad impostazione montessoriana, presentata anche come esercizio di pre-scrittura





Nella nostra scuola abbiamo scelto di allestire più angoli dedicati alle attività grafico pittoriche

- I bambini possono, a libera scelta, dedicarsi al disegno. In questi spazi vengono anche invitati a svolgere attività proposte dalle insegnanti, secondo lo svolgimento della programmazione.
- Ogni materiale ha uno spazio preciso, così da favorire il riordino autonomo



L’attivita’ grafica può essere svolta favorendo l’utilizzo dello spazio sia orizzontale, che verticale





In orizzontale a pavimento



In orizzontale sul tavolo



a parete per l’esplorazione verticale







UN ALTRO ANGOLOE E' STATO ORGANIZZATO PER FAVORIRE L'EDUCAZIONE ALL'OSSERVAZIONE E ALLA CURA



- M.Montessori dice nel libro *Il metodo della pedagogia scientifica :*
- "Le cure premurose verso gli esseri viventi sono la soddisfazione di uno degli istinti più vivi dell'anima infantile. Perciò si può organizzare facilmente un servizio attivo di cure alle piante".
- Ci è sembrato molto importante allestire un angolo dell'osservazione al fine di sviluppare l'intelligenza naturalistica e lo sviluppo del pensiero sostenibile

Ma in questi contesti COME SI GIOCA? CHI «REGOLA» IL GIOCO?

I BAMBINI Autoregolano l'accesso negli angoli gioco: I bambini che giocano negli angoli autoregolano la loro presenza in riferimento alle collane disponibili; in ogni angolo non sono presenti più di 4 collane



Parole chiave di COME SI GIOCA in ogni angolo sono:

- ORDINE
- CONCENTRAZIONE
- C COORDINAZIONE
- I INDIPENDENZA

Questa metodologia favorisce lo sviluppo di una COMPETENZA FONDAMENTALE per la vita:

- L’ AUTONOMIA

- *Aiutami a fare da solo…..*

Il fulcro di ogni contesto negli angoli sono LE RELAZIONI

siamo quindi molto attenti alla COMUNICAZIONE

Favorendo:

- L' ASCOLTO
- IL DIALOGO
- Le pratiche esplorative (didattica maieutica)

- PER l'espressione DELLE COMPETENZE DI OGNI BAMBINO

- COME SI EVOLVE LA NOSTRA GIORNATA?

- CI TROVIAMO AL MATTINO IN CERCHIO E VIVIAMO IL NOSTRO CIRCLE TIME dove oltre al calendario raccontiamo i nostri vissuti

NEL TEMPO DEL CERCHIO DEL MATTINO (CIRCLE TIME)

- parliamo, cercando di rispettare Il nostro

turno; noi maestre siamo consapevoli di favorire

- L'ASCOLTO ATTIVO per valorizzare

l'interesse dei bambini e la loro partecipazione;

- Il RISPECCHIAMENTO cioè il rispetto del loro dire, delle loro espressioni…
- E di applicare tecniche di didattica MAIEUTICA per lo sviluppo del pensiero divergente attraverso domande aperte e generatrici di RIFLESSIONE E RISPETTO DEL PENSIERO E DEL CONFRONTO.



Alle 9.30 gustiamo la merenda che distribuiamo in modo autonomo, organizzandoci ordinatamente



La giornata continua poi nella proposta di attività organizzate a gruppi d’eta’

- Dopo il momento delle cure igieniche ci dividiamo in due gruppi in base all’età

- A sua volta ogni gruppo può essere gestito ancora più individualmente lasciando i bambini liberi di giocare negli angoli e proponendo un’attività specifica solo a pochi bambini



Prima di passare da un angolo all'altro i bambini si igienizzano le mani.

- In ogni angolo è presente un igienizzante per la cura autonoma; questa è stata una regola condivisa, costruita insieme e che TUTTI abbiamo accettato





Tutta la nostra OFFERTA FORMATIVA propone attivita' che si STRUTTURANO SU METODOLOGIE DIDATTICHE BEN DEFINITE

1)Problem solving

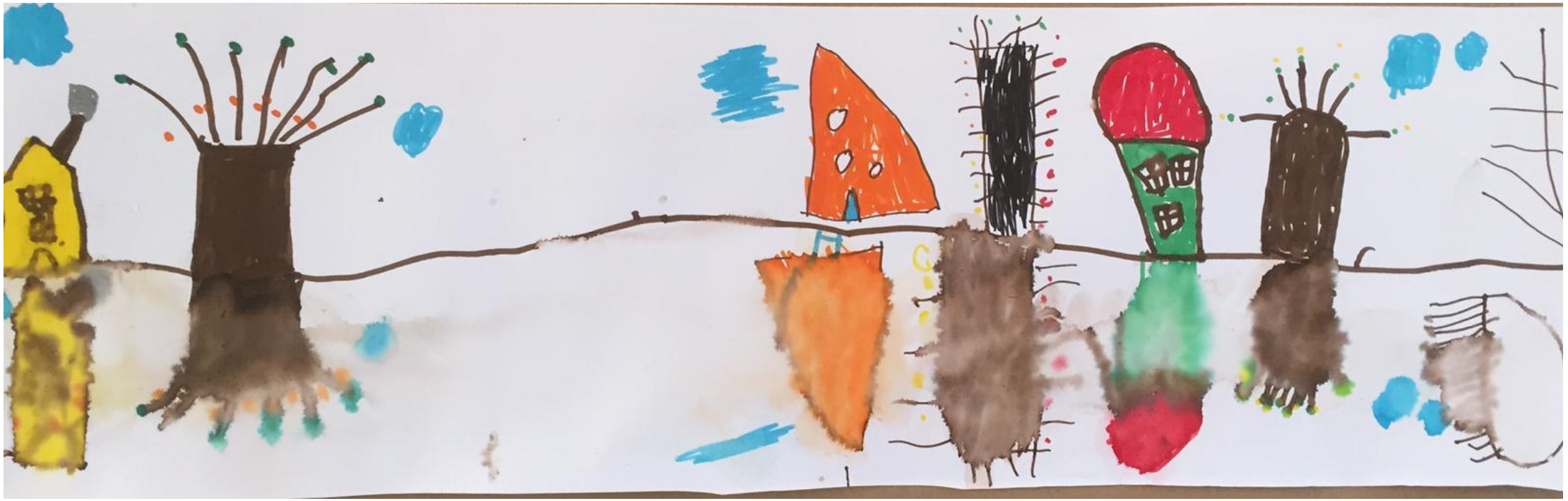
Quale è il problema?
A chi appartiene?
Come possiamo risolverlo?

SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Come disegnare l'acqua



Come disegnare l’acqua? Problema risolto!



2)Metodo coopertivo

LAVORANDO A PICCOLO GRUPPO
SI COLLABORA
IL «LEADER (5 ANNI) COORDINA E ORGANIZZA DALL'INTERNO IL GRUPPO ETEROGENEO, DALLA CONSEGNA AL RIORDINO



3)Metodo cooperativo a coppie o triplette

Con questa metodologia si
-Favorisce lo sviluppo del linguaggio;
- Si Crea intesa nella relazione;
-ogni bambino si sente protagonista e viene rafforzata la stima di sé
-l'essere infatti in una piccola realta' scolastica come quella delle GRAZIE, ha SICURAMENTE il vantaggio di spazi più intimi, di pause rilassanti e di silenzi che favoriscono la concentrazione



MA E’ BELLOANCHE LAVORARE IN GRUPPO!!!





4)Role plays

Anche i giochi di ruolo e le drammatizzazioni rientrano nelle nostre metodologie didattiche;
Ultimamente abbiamo introdotto la -stimolazione visiva con video-proiezioni facendo un' attività di piccolo cinema che è stata molto gradita





Il metodo esplorativo può iniziare
In AULA, durante il momento del cerchio di conversazione









e…Continuare durante un’attività specifica.

L’Esplorazione favorisce, l’interesse, stimola la curiosità che sono i motori di ogni apprendimento

L’esplorazione può spingersi OLTRE L’AULA e oltre il cancello





In particolare, quest’anno abbiamo predisposto la nostra programmazione sulla
Natura per rimarcare l’importanza dello sviluppo ecologico; identità ecologica è Insita nel bambino, dobbiamo proteggerla favorendo l’incontro tra scuola e Natura, verso la realizzazione di una cultura sostenibile

Oltre il nostro cancello, nel bellissimo Borgo di Grazie, c’è un PARCO, il PARCO DEL MINCIO! E’ sempre una meraviglia che ci accoglie







Il divertimento nutre la nostra mente verso l’equilibrio e il benessere della persona

La soddisfazione favorisce la stima di sè



Nell'offerta formativa della nostra scuola i bambini possono frequentare l'ora di religione
L'ora di religione è come un viaggio….

- **Per chi è?** Il viaggio è aperto a tutti! Inizia alla scuola dell'infanzia, fin dall'inserimento e prosegue nelle attività quotidiane insieme alle altre colleghe, lavorando su emozioni, amicizia e rispetto del Creato
- **Cosa fa?** L'ora di religione:
- è un'occasione di crescita per l'alunno e lo arricchisce a livello personale e culturale
- tocca tematiche di educazione civica • permette di conoscere la storia cristiana
- non va confusa con il catechismo!

- **Come?** Si utilizzano giochi, attività espressive, momenti di confronto, si producono oggetti e biglietti. Attraverso rappresentazioni, libri illustrati e canti, si stimolano la creatività e la fantasia

Perché???



E perché no????

Maestra Rosa

Dopo le attività viviamo insieme il momento del pasto, dove possiamo esprimere anche le nostre capacità, l'autonomia e la collaborazione



- I camerieri servono i compagni del proprio tavolo

Alle 11.30 ci prepariamo

Ogni giorno alcuni bambini assumono il ruolo di camerieri





Il cameriere serve l’acqua ed è attento all’esigenze del «proprio» tavolo



Ogni bambino sparecchia il proprio piatto e, se qualcosa non viene gradito, può riprovarci un’altra volta…



Consideriamo il momento del pasto un momento a grande valenza educativa, e di forte pregnanza relazionale.

- Per festeggiare in clima Natalizio, quest'anno abbiamo vissuto un momento di grande emozione durante il pranzo dell'ultimo giorno prima delle vacanze….

- L'atmosfera è stata davvero…magica…. Anche questo calore è SCUOLA!



Verso le 13.10 ci prepariamo al riposo.

.

- Lo spazio del riposo è ampio e versatile e ci permette di svolgere anche attività motoria quando ci è permesso



L’importanza del TEAM

L’intesa tra il personale scolastico è molto importante; sono fondamentali il dialogo, la fiducia ma anche la formazione comune.
Entrambe noi insegnanti abbiamo una formazione di base montessoriana.
La vita della scuola è sostenuta e ampiamente coadiuvata dalla preziosa organizzazione di Anna, la nostra collaboratrice scolastica



ANNA, LA COLLABORATRICE SCOLASTICA

- Ha un ruolo di RESPONSABILTA’
- E’ un PUNTO DI FORZA DELLA NOSTRA piccola REALTA’ scolastica



Grazie e

ARRIVEDERCI



A

GRAZIE...