

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA



D.L. 22/2020, convertito in L. 41/2020

Art. 1, comma 2-bis

«In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico **2020/2021**, la **valutazione finale** degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso **un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti **livelli di apprendimento**, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione»

D.L.104/2020, convertito in L. 126/2020

Art. 32, comma 6-sexies

«In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico **2020/2021**, la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti **livelli di apprendimento**, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione»

- ▶ **Nota ministeriale n. 2158 del 4 dicembre 2020.** Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative
- ▶ **Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020**
- ▶ **Linee guida** per la formulazione dei giudizi descrittivi allegate all'O.M.

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO PER
L'ATTUAZIONE DELLE NUOVE MODALITÀ DI
VALUTAZIONE



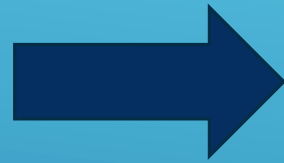
- ▶ A decorrere dall'anno scolastico **2020/2021** ci sono **importanti innovazioni** in merito alla valutazione nella scuola primaria.

INNOVAZIONI

- ▶ Innanzitutto **sparisce il voto** ma cambia anche la filosofia complessiva dell'intero processo di valutazione che dovrà servire non a classificare gli alunni ma a fornire **elementi utili per farli progredire negli apprendimenti.**

COSA CAMBIA?

▶ «Che voto hai preso oggi?»



▶ «Che cosa hai imparato oggi?»

▶ «Dove ti sembra di essere migliorato? Dove credi di dover migliorare?»

AUTOVALUTAZIONE

- ▶ Si useranno 4 livelli:
- **In via di prima acquisizione**
- **Base**
- **Intermedio**
- **Avanzato**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- ▶ Ma soprattutto i risultati raggiunti dagli alunni dovranno essere accuratamente illustrati mediante **giudizi descrittivi**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

GIUDIZI DESCRITTIVI

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

GIUDIZI DESCRITTIVI


- ▶ La valutazione sarà riferita non alla disciplina nel suo complesso ma ai diversi **obiettivi** di ciascuna di esse.
- ▶ Per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, verranno individuati opportuni obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale.
- ▶ Verrà fatto un grosso lavoro di selezione per individuare gli **obiettivi ritenuti significativi**.

OBIETTIVI FORMATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

► **Il nuovo Documento di Valutazione** dovrà contenere:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);
- il livello;
- il giudizio descrittivo.

**NUOVO DOCUMENTO DI
VALUTAZIONE**



Materia	Valutazione
Italiano	9
Matematica	8
Inglese	8



Matematica	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali...	Avanzato
Eseguire le operazioni con i numeri naturali...	Intermedio

+ Legenda con la definizione dei livelli

COME CAMBIA IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE?

- ▶ In questa **prima fase di applicazione** della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, le Istituzioni Scolastiche possono correlare **i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e gli insegnanti operare la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate**, da commisurare comunque rispetto ai descrittori.

PRIMO QUADRIMESTRE

- ▶ Per il primo quadrimestre, i livelli di apprendimento verranno correlati:
 - **Direttamente alla disciplina per la classe prima;**
 - **Ai nuclei tematici per le classi seconde, terze, quarte e quinte**

PRIMO QUADRIMESTRE

Materia	Valutazione
Italiano	9
Matematica	8
Inglese	8



Materia	Livello
Italiano	Avanzato
Matematica	Intermedio
Inglese	Intermedio

+ Legenda con la definizione dei livelli
(GIUDIZI DESCRITTIVI)

COME CAMBIA IL DOCUMENTO DI
VALUTAZIONE PER LE CLASSI PRIME?

Materia	Valutazione
Italiano	9
Matematica	8
Inglese	8



Italiano	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
Ascolto	Avanzato
Parlato	Intermedio

+ Legenda con la definizione dei livelli
(GIUDIZI DESCRITTIVI)

COME CAMBIA IL DOCUMENTO DI
VALUTAZIONE PER ALTRI CLASSI?

- ▶ La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli **obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato** predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- ▶ La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del **piano didattico personalizzato** predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DSA

- ▶ **La valutazione in itinere**, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, **resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.**

VALUTAZIONE IN ITINERE

Nota min. n. 2158/2020 – [...] trasporre le valutazioni in itinere (in gran parte effettuate attraverso un voto numerico) nei livelli

6	7	8/9	9/10
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

TRASPOSIZIONE VOTI-LIVELLI PER LE CLASSI PRIME E SECONDE

5/6	7	8/9	9/10
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nota min. n. 2158/2020 – [...]ma è opportuno sottolineare l'esigenza di sfuggire da semplicistici automatismi e riportare le valutazioni in itinere e il complesso dei traguardi raggiunti dagli alunni ai **descrittori**.

TRASPOSIZIONE VOTI-LIVELLI PER LE
CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

- ▶ La valutazione in itinere dovrà avere comunque **carattere formativo e sarà via via coerente con la valutazione descrittiva.**

VALUTAZIONE IN ITINERE

- ▶ Per il secondo quadrimestre verranno individuati altri **obiettivi da assumere come riferimento** per la **valutazione finale** nell'a.s. 2020-2021

SECONDO QUADRIMESTRE