

classe: V	Disciplina Italiano
docenti:	Francesca Assentato, Bettina Morandi, Martina Benassi, Sebastiani Benedetta, Francesca Cianchino.
Obiettivo/i	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi di vario tipo. - Riconoscere ed applicare le principali regole morfosintattiche in una frase.
Griglia	<p>Primo obiettivo</p> <p>A: L'alunno legge e comprende pienamente, in completa autonomia, testi di diverso tipo cogliendone gli aspetti espliciti e le inferenze.</p> <p>I: L'alunno legge e comprende in autonomia testi di diverso tipo cogliendone gli aspetti espliciti.</p> <p>B: L'alunno legge e comprende in parziale autonomia testi di diverso tipo cogliendone gli aspetti essenziali.</p> <p>P.A.: L'alunno legge e comprende, solo con il supporto dell'insegnante, testi di diverso tipo, cogliendone gli aspetti essenziali.</p> <p>Secondo obiettivo</p> <p>A: L'alunno riconosce e applica in modo adeguato le principali regole morfosintattiche lavorando in piena autonomia e con padronanza.</p> <p>I: L'alunno riconosce e applica in modo generalmente adeguato le principali regole morfosintattiche lavorando in autonomia.</p> <p>B: L'alunno riconosce e applica in modo abbastanza adeguato le principali regole morfosintattiche lavorando</p>

	<p>in parziale autonomia.</p> <p>P.A.: L'alunno riconosce le principali regole morfosintattiche solo attraverso il supporto dell'insegnante.</p>
--	--

classe:	Disciplina MATEMATICA
docenti:	Bertolini Cristina, Pasetti Isabella, Gaggi Simona
Obiettivo/i	Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali e decimali; individuare multipli e divisori di un numero.
Griglia	<p>AVANZATO: L'alunno sa operare in modo corretto e autonomo sia in situazione nota che non, dimostrando di aver interiorizzato sia le procedure che i concetti di multiplo e divisore.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno sa operare in modo abbastanza corretto e autonomo in situazione nota, dimostrando complessivamente di aver interiorizzato sia le procedure che i concetti di multiplo e divisore.</p> <p>BASE: L'alunno sa operare in modo abbastanza corretto in situazione nota, ma necessita talvolta di supporto; deve consolidare sia le procedure che i concetti di multiplo e divisore.</p> <p>PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno opera in situazione nota solo se supportato; per raggiungere gli obiettivi minimi necessita di attività individualizzata.</p>

classe: V	Disciplina. Educazione motoria
docenti:	Leonardo Saccenti
Obiettivo/i	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY</p> <p>>Partecipazione alle attività, memorizzazione e rispetto delle regole del gioco</p> <p>>Rispetto dei compagni, dei ruoli, degli spazi, del materiale e delle decisioni dell'arbitro, accettando serenamente la sconfitta o esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>

<p>Griglia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno partecipa ai giochi sportivi e non e osserva le regole del gioco e dello sport, anche se a volte deve essere richiamato. Riesce a collaborare con i compagni di gioco, ogni tanto però vive situazioni di conflitto. Riesce a capire la sconfitta in modo autonomo, cogliendo il valore del gioco. Tendenzialmente utilizza gli attrezzi e l'ambiente in modo sicuro. (I) ● L'alunno partecipa attivamente e correttamente ai giochi sportivi e non, rispetta le regole del gioco con continuità. Durante il gioco, è in grado di interagire positivamente con gli altri. Riesce a comprendere la sconfitta autonomamente, cogliendo il valore del gioco. Utilizza in maniera corretta e sicura gli attrezzi e l'ambiente. (A) ● L'alunno partecipa ai giochi sportivi e non, anche se deve essere spronato; rispetta le regole del gioco con continuità. Durante il gioco, non sempre interagisce positivamente con i compagni. Fatica a comprendere la sconfitta autonomamente. Utilizza in maniera corretta gli attrezzi, anche se a volte necessita richiamo. (B)

<p>classe: V</p>	<p>Disciplina <i>Geografia</i></p>
<p>docenti:</p>	<p>Annamaria Calabria, Elena Aldi, Leonardo Saccenti</p>
<p>Obiettivo/i</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle Regioni, conoscere il territorio e le attività produttive.</p>
<p>Griglia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno sa localizzare la posizione geografica delle Regioni, conosce le caratteristiche fisiche del territorio e le attività produttive in modo autonomo e approfondito. Utilizza un linguaggio specifico e appropriato. (A) ● L'alunno sa localizzare la posizione geografica delle Regioni, conosce le caratteristiche fisiche del territorio e le attività produttive in modo autonomo. Utilizza un linguaggio generalmente corretto. (I) ● L'alunno sa localizzare la posizione geografica delle Regioni, conosce le caratteristiche fisiche del territorio e le attività produttive in modo generico e con il supporto dell'insegnante. Si esprime in modo

semplice e non sempre adeguato. (B)

- L'alunno fatica a localizzare la posizione geografica delle Regioni, conosce superficialmente le caratteristiche fisiche del territorio e le attività produttive. Utilizza un linguaggio essenziale e non specifico. (PA)