ISTITUTO COMPRENSIVO DI CURTATONE

CURRICOLO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nelle Indicazioni Nazionali (2012) si dichiara che la scuola è investita da una domanda che comprende insieme l'apprendimento e il "saper stare al mondo" e si ribadisce che la competenza chiave che sottende a tutto l'apprendimento delle alunne e degli alunni è la competenza di cittadinanza che viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà. Solo la pratica quotidianamente svolta dai docenti può effettivamente costituire un progetto di educazione alla cittadinanza come "esercizio attivo di competenze" sociali e civiche. Le competenze sociali e civiche si costruiscono progressivamente attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Competenza: una definizione condivisa

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23.04.2008

- "Conoscenze": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- "Abilità" indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- "Competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
fonti di legittimazione COMPETENZE SPECIFICHE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 10 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 FINE SCUOLA DELL'INFANZIA ABILITÀ	8.12.2006 CONOSCENZE
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile. Sviluppare la consapevolezza di sé e dei propri bisogni. Sviluppare il rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.		 Conoscere le regole di convivenza da applicare in contesti scolastici diversi: mensa, bagno sezione. Prendere coscienza dei propri bisogni ed emozioni. Conoscere i principi basilari di sicurezza.

L'alunno è in grado di:

- Riferire propri bisogni e stati d'animo, esprimendoli in modo appropriato.
- Rispettare le regole comportandosi in modo rispettoso con i coetanei e gli adulti.
- Collaborare nel gioco e nel lavoro, portando il proprio contributo.
- Essere autonomo nel portare a termine compiti e attività, nella gestione del proprio corpo.

Livelli di padronanza			
COMPETENZA CHIAVE COMPE	TENZE SOCIALI E CIVICHE		
LIVELLI DI PADRONANZA			
1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
Esprime i propri bisogni e	Esprime i propri bisogni e	Esprime sentimenti, stati d'animo,	Esprime le proprie opinioni e i propri
le proprie esigenze con cenni e parole	le proprie esigenze con enunciati	bisogni in modo pertinente.	stati d'animo in modo pertinente e
frasi, talvolta su interessamento	minimi comprensibili.	Rispetta le cose proprie e altrui e le	appropriato, formulando anche
dell'adulto.	Accetta le regole di convivenza,	regole nel gioco e nel lavoro,	valutazioni e ipotesi sulle cause e
Accetta le regole di convivenza,			sulle azioni conseguenti da
rispetta le proprie cose, facendo	Accetta le osservazioni dell'adulto e si conseguenze di comportamenti non intraprendere, rispondendo a		intraprendere, rispondendo a
ancora riferimento alle indicazioni	impegna a modificare i corretti contestati dall'adulto. domande stimolo dell'adulto.		
dell'insegnante.	comportamenti non rispettosi.	Distingue le situazioni e i	Rispetta le regole, le persone, le cose
Interagisce con i compagni nel gioco	Gioca con i compagni scambiando	comportamenti potenzialmente	e gli ambienti e sa motivare la
prevalentemente in coppia o	informazioni e intenzioni e stabilendo	pericolosi e si impegna ad evitarli.	ragione dei corretti comportamenti,
piccolissimo gruppo comunicando	accordi nel breve periodo.	Riconosce l'autorità dell'adulto, è	assumendosi la responsabilità e le
mediante azioni o parole frasi.	Inizia ad essere autonomo nel	sensibile alle sue osservazioni e si	conseguenze delle violazioni.
Porta a termine una attività con le	portare a termine una attività; è	impegna ad aderirvi.	Individua i comportamenti
istruzioni dell'insegnante; è	autonomo nella gestione del proprio	Interagisce con tutti i compagni nel	potenzialmente rischiosi, si impegna
autonomo nella gestione del proprio	corpo. Partecipa alle attività	gioco scambiando informazioni,	ad evitarli, sa riferirli ai compagni,
corpo. Partecipa alle attività collettive	collettive, apportando contributi utili	opinioni, prendendo accordi e	suggerendo anche i comportamenti
mantenendo brevi periodi di	e collaborativi, in condizione di	ideando attività e situazioni.	preventivi.

attenzione. Osserva le routine della	interesse.	È autonomo nel portare a termine	Interagisce positivamente con tutti i
giornata con le istruzioni	Osserva le routine della giornata.	attività e compiti. Partecipa con	compagni nel gioco, prendendo
dell'insegnante.		interesse alle attività collettive e alle	accordi, ideando azioni, scambiando
		conversazioni intervenendo in modo	informazioni.
		pertinente su questioni che lo	Partecipa attivamente e con interesse
		riguardano. Collabora in modo	al lavoro, alle conversazioni
		proficuo al lavoro di gruppo. Presta	intervenendo in modo pertinente e
		aiuto ai compagni più piccoli o in	ascoltando i contributi degli altri.
		difficoltà su sollecitazione dell'adulto.	Collabora proficuamente anche nel
			lavoro di gruppo. Presta a
			autonomamente iuto di propria
			iniziativa a compagni più piccoli o in
			difficoltà.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA P	PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA SCUOLA	PRIMARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile. Sviluppare la consapevolezza di sé e dei propri bisogni. Sviluppare il rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	 Esprimere in modo adeguato e nel giusto contesto emozioni e bisogni. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Alimentarsi in modo sano. 	 Conoscere i propri e altrui bisogni. Conoscere le proprie e altrui emozioni. Conoscere le conseguenze delle proprie azioni. Conoscere le sane abitudini alimentari. Conoscere il significato del termine condividere e collaborare. Conoscere il significato dei termini: regola, 	 Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte insuccessi, frustrazioni. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Alimentarsi in modo sano. 	 Conoscere le proprie e altrui emozioni. Conoscere le sane abitudini alimentari. Conoscere il significato del termine condividere e collaborare. Conoscere il significato di essere cittadini del mondo. Conoscere il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Conoscere il significato dei termini:
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Partecipare e collaborare al lavoro collettivo come strategia per superare i limiti individuali.	tolleranza, lealtà e rispetto. Conoscere le regole di convivenza da applicare in contesti	 Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, 	regola, norma, sanzione. Conoscere il significato dei termini di tolleranza, lealtà e

	 compagni in difficoltà. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	 Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e nei gruppi di appartenenza.
Riconoscere i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni e i principi che regolano i rapporti tra i cittadini.	

Prestare aiuto ai

- diversi, scolastici ed extrascolastici.
- conoscere gli usi e costumi del proprio territorio, del Paese e degli altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).
- Conoscere le norme.
 fondamentali relative al codice stradale.
- Conoscere i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi (adeguati all'età)
- Conoscere i principali servizi al cittadino presenti nella propria città.

- responsabilità reciproca.
- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo.
- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.
- Prestare aiuto a compagni in difficoltà.
- Attraverso l'esperienza vissuta in classe scoprire il valore della democrazia.
- Proporre alcune soluzioni per migliorare la convivenza in classe.
- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
- Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza:

- rispetto.
- Conoscere le diverse forme di democrazia nella scuola.
- Conoscere le regole di convivenza da applicare in contesti diversi, scolastici ed extrascolastici.
- Conoscere le norme. fondamentali relative al codice stradale.
- Conoscere i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi (adeguati all'età).
- Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione.
- Conoscere le strutture presenti sul territorio atte a migliorare ed a offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
- Conoscere le Associazioni a scopo umanitario e ambientale presenti sul territorio.
- Conoscere usi,

famiglia, scuola, paese, costumi, stili di vita pro
gruppi sportivi; e di altre culture.
distinguere i loro compiti, i
loro servizi, i loro scopi.
Distinguere gli elementi
che compongono il
Consiglio comunale e
l'articolazione delle
attività del Comune.
Leggere e analizzare
alcuni articoli della
Costituzione italiana per
approfondire il concetto di
democrazia.
Mettere in relazione le
regole stabilite all'interno
della classe e alcuni
articoli della Costituzione.

L'alunno è in grado di:

classe terza class	classe quinta	
 Riconoscere, esprimere e discutere delle proprie emozioni. Riconoscere, esprimere e discutere dei propri bisogni. Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispettare le regole condivise. Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede. 	 Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispettare le regole condivise Collaborare con gli altri. Assumersi le proprie responsabilità, Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede. Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio. 	

Livelli di padronanza classe terza			
COMPETENZA CHIAVE COM	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
LIVELLI DI PADRONANZA			
1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
Inizia a riconoscere le proprie	Riconosce le proprie emozioni ed	Riconosce ed esprime le proprie	Riconosce, esprime le proprie
emozioni.	inizia ad esprimerle. Accetta	emozioni. Riconosce ed esprime i	emozioni e ne discute. Riconosce,
Inizia a riconoscere i propri bisogni	insuccessi e difficoltà.	propri bisogni. Rispetta i compagni e	esprime i propri bisogni e ne discute.
Solitamente rispetta i compagni, gli	Riconoscere ed esprimere i propri	gli adulti. Osserva le regole di	Rispetta i compagni e gli adulti.
adulti e le regole della scuola, della	bisogni Rispetta i compagni e gli	convivenza civile e della classe,	Osserva le regole di convivenza civile
classe e nel gioco.	adulti. Rispetta le regole della	collabora nel lavoro e nel gioco con i	e partecipa alla costruzione di
Si impegna nei compiti assegnati e	scuola e della classe, in genere	compagni. Si impegna nei compiti, li	quelle della classe con contributi
generalmente li porta a termine.	collabora nel lavoro e nel gioco.	assolve con cura e responsabilità.	personali, collaborando attivamente
	Si impegna nei compiti e li assolve.		nel lavoro e nel gioco.

Livelli di padronanza classe quinta			
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
LIVELLI DI PADRONANZA			
1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
Generalmente rispetta le regole della	Condivide nel gruppo le regole e le	Osserva le regole di convivenza	Comprende il senso delle regole di
scuola, della classe e nel gioco.	rispetta.	interne e le regole e le norme della	comportamento, discrimina i
Ha cura di sé . Ascolta e rispetta	Ha cura di sé. Ascolta e rispetta adulti	comunità e partecipa alla costruzione	comportamenti non idonei e li
adulti e compagni.	e compagni.	di quelle della classe e della scuola	riconosce in sé e negli altri e riflette
Quasi sempre accetta insuccessi e	Presta aiuto ai compagni, collabora	con contributi personali. Ha cura di	criticamente. Ha cura di sé, ascolta e
difficoltà.	nel gioco e nel lavoro.	sé, rispetta gli altri. Collabora nel	rispetta i compagni tenendo conto
Utilizza secondo le indicazioni	Utilizza correttamente materiali,	lavoro e nel gioco, aiutando i	dei loro punti di vista; mette in atto
materiali e attrezzature della scuola.	attrezzature e risorse. compagni in difficoltà e portando comportamenti di accoglienza e di		
Si impegna nei compiti assegnati e li	Si impegna nei compiti, li assolve con contributi originali. aiuto. Collabora costruttivamente		
porta a termine responsabilmente.	cura e responsabilità.	Utilizza materiali, attrezzature,	con adulti e compagni. Accetta
Conosce le principali istituzioni,	Conosce le principali istituzioni,	risorse con cura e responsabilità,	responsabilmente le conseguenze
organizzazioni e servizi presenti sul	organizzazioni e servizi presenti sul	sapendo indicare anche le ragioni	delle proprie azioni.
territorio.	territorio.	e le conseguenze sulla comunità e	Utilizza responsabilmente materiali,
		sull'ambiente di condotte non	attrezzature e risorse.
		responsabili.	Riconosce le funzioni di istituzioni,
		Riconosce le funzioni e le	organizzazioni e servizi del territorio,
		caratteristiche delle principali	distinguendone i compiti.
		istituzioni, organizzazioni e servizi del	
		territorio.	

Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile. Sviluppare la consapevolezza di sé e dei propri bisogni. Sviluppare il rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	 Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. Individuare le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. Individuare i propri punti di forza e di debolezza per effettuare scelte consapevoli. Adottare pratiche di sana alimentazione. Evitare pratiche nocive alla salute (tabagismo, alcolismo) 	 Conoscere le regole di convivenza da applicare in contesti diversi, scolastici ed extrascolastici. Conoscere il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. Conoscere il significato dei termini condividere e collaborare. Conoscere il significato di essere "cittadino". Conoscere il significato dell'essere cittadini del mondo attraverso lo studio della UE e degli organismi internazionali. Conoscere il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di libertà. Conoscere il significato dei termini: regola, norma, sanzione. Conoscere gli effetti negativi dell'assunzione di sostanze che possono creare dipendenza. Conoscere le conseguenze delle trasgressioni alle regole e norme, in particolare riferite al bullismo e
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	 Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti 	 cyberbullismo. Conoscere le diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. Conoscere le strutture presenti sul territorio, atte a

	 assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. Ricercare soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche. 	 migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. Conoscere i principi generali e organizzativi del Comune e dello Stato e di alcuni Organi internazionali (ONU, UE e ONG). Conoscere la Costituzione: principi fondamentali,
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	 Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme di convivenza civile a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, 	organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. Conoscere gli Organi del Comune e dello Stato. Conoscere le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti. Conoscere i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi. Conoscere elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. Conoscere le caratteristiche e i rischi della Rete.

	 frustrazioni, insuccessi, adottando modalità di comunicazione socialmente accettate. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali. 	
Riconoscere i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni e i principi che regolano i rapporti tra i cittadini.	 Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. 	

L'alunno è in grado di:

- avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
- impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Livelli di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1 BASILARE		3 INTERMEDIO	4 AVANZATO	
	cura le risorse i: acqua, luce, dei rifiuti igole e le rispetta; inità di vita. impegna nei compiti, li collabora nel gioco e er gli adulti; tratta con mpresi quelli diversi , cultura, ecc. e quelli del proprio ambiente	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce, se trattati, alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.	

Si impegna con responsabilità nel lavoro e

nella vita scolastica; collabora costruttivamente
con adulti e compagni, assume iniziative personali
e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni,
insuccessi, individuandone anche le possibili cause
e i possibili rimedi.
Argomenta con correttezza le proprie ragioni e
tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti
ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua
le motivazioni.
Richiama alle regole nel caso non vengano
rispettate; accetta responsabilmente le
conseguenze delle proprie azioni;
segnala agli adulti responsabili comportamenti
contrari al rispetto e alla dignità a danno di
altri compagni, di cui sia testimone.

Suggerimenti di metodo e progetti

(proposte da attuarsi nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente)

ATTIVITÀ/METODOLOGIE	PROGETTI
Pratiche di cura personale e di igiene	
Attività laboratoriali	
Attività di sensibilizzazione all' "altro" (empatia, diversità,)	
Attività di sensibilizzazione al Sé (autonomia, responsabilità)	
Regole per una corretta alimentazione	
Conoscenza di stili di vita salutari	
Lavori di gruppo con incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune	
Costruzione, Condivisione e rispetto delle regole dello stare bene insieme	
Brainstorming	

- Esercitazioni e simulazioni di manovre di sicurezza
- Cura del proprio materiale e degli arredi scolastici
- Esplorazione di ambienti circostanti e attuazione di forme di rispetto
- Raccolta differenziata in classe
- Coscienza ambientale
- Letture, filmati e conversazioni in classe
- Drammatizzazioni
- Simulazione e giochi di ruolo
- Utilizzo di vari codici espressivi verbali e non verbali
- Conoscenza e confronto di abitudini e costumi diversi
- Prima conoscenza dei valori fondamentali della Costituzione Italiana intesi sia come diritti sia come doveri
- Approccio all'organizzazione della nostra Società e delle nostre Istituzioni Politiche

Prevenzione del bullismo	