ISTITUTO COMPRENSIVO DI CURTATONE
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

In un tempo in cui da più parti si sottolinea la necessità di “ripartire per rinascere”, la nostra proposta curricolare è tesa a curare l’educazione civica “nella” e “con” la comunità, costruendo insieme alleanze necessarie alle nuove generazioni per divenire protagoniste di un cambiamento urgente ed utile alla salvaguardia del Pianeta.
L’educazione civica viene proposta come la leva di Archimede, come strumento per ripensare “l'essere scuola” che promuove comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole. I valori, i diritti, i doveri e le regole sono la base e il motore della convivenza di una società civile, e al contempo sono la sfida del presente e dell’immediato futuro. Date queste premesse, la scuola diventa sempre più laboratorio per sperimentare in modo attivo l'inclusione e la partecipazione alla vita democratica rispettosa di sé, degli altri e del contesto, per maturare la consapevolezza di essere “cittadini del mondo” e diventare costruttori di pace.
L’insegnamento trasversale dell’educazione civica comporta la collaborazione delle famiglie e si integra con esperienze extra-scolastiche: la costituzione di reti che coinvolgono altri soggetti istituzionali, il mondo del volontariato e del Terzo settore.
L’educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.
Dal sondaggio rivolto ai docenti e al personale ATA dell’Istituto Comprensivo di Curtatone è emerso l’orientamento di una scuola a “scelta verde” che privilegia tra i nuclei dell’educazione civica lo Sviluppo Sostenibile per educare i giovani al rispetto ed alla salvaguardia dell’ambiente.
Nei suoi contenuti il curricolo si rifà alle Linee Guida e alle Fonti di legittimazione citate.

Competenze chiave europee linee guida

<table>
<tr><td colspan="2">FONTI DI LEGITTIMAZIONE
● Legge n°92 del 20 agosto 2019
● Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
● “Collaborazioni scuola-territorio per l’attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica”
● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “Un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi dello Sviluppo.
● Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 2018
● Indicazioni Nazionali per il primo ciclo 2012
● Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (2018)
● Carta della Terra marzo 2000
● Educazione allo sviluppo sostenibile: obiettivi di apprendimento (centro per l’UNESCO,TO,2017)
● Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo
● Enciclica Laudato sii (Papa Francesco 2015)
● Patto di corresponsabilità dell’Istituto</td></tr>
<tr><td>PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA</td><td>L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</td></tr>
</table>

	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPO D'ESPERIENZA	ORE
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, il proprio gruppo classe, l'appartenenza al gruppo dei pari e al gruppo di genere, riconoscere le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli e il senso di ordine assegnato.	Conoscere la propria classe, la propria scuola e le regole. Conoscere che cosa sia una REGOLA (intesa come ACCORDO CONDIVISO in un gruppo di appartenenza), conoscerne l'importanza, la stabilità, ma anche la flessibilità. Conoscere la controparte delle regole, ovvero i provvedimenti che ne controllano l'applicazione.	TUTTI IN PARTICOLARE IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE	10

	Esprimere verbalmente i propri bisogni e le proprie emozioni e individuare, insieme al gruppo classe, la necessità di avere un codice di comportamento adeguato ai vari contesti. Organizzare insieme le REGOLE della classe, della scuola e PROGETTARE ATTIVAMENTE IL/I CODICE/I a cui far riferimento Concordare insieme ai compagni e alle insegnanti, le modalità per riflettere sulla disattesa delle regole concordate. Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada.	Conoscere le regole di convivenza strutturate e diversificate per: <u>Contesti</u> (mensa, bagno sezione, giardino ecc) <u>Tempi</u> (evolversi della giornata scolastica - accoglienza, attività, riposo) <u>Sicurezza</u> (sicurezza individuale e buonsenso) <u>Sicurezza stradale</u> (out - door. Conoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"). Obiettivo 4 Agenda 2030 <u>Sicurezza ambientale</u>: conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere che esiste il grande libro delle regole "La Costituzione Italiana" a cui tutti gli Italiani devono attenersi. Conoscere di essere parte di un gruppo ampio: classe-quartiere-città-Nazione-Mondo. Conosce di essere piccolo cittadino del mondo.	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI SUONI COLORI	

	Accettare la necessità di avere delle regole. Accettare le turnazioni e i tempi di attesa. Accettare l'esistenza di punti di vista diversi e iniziare a tenerne conto. Accettare di essere parte di un gruppo e di più comunità e accettare di controllare il proprio egocentrismo. Accettare di essere parte attiva nel PATTO DI CORRESPONSABILITÀ della scuola. Accettare le diversità. Accettare di poter sbagliare. Rispettare le regole concordate. Rispettare le regole proposte.	Conoscere cosa sia il PATTO DI CORRESPONSABILITA' della sua scuola. "Conoscere" indicativamente i contenuti degli articoli 3,8, 9,11,12,13, 19 della Costituzione.	I DISCORSI E LE PAROLE	
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE,** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Conoscere l'importanza della raccolta differenziata e la necessità di ridurre al minimo i rifiuti della plastica. Conoscere il valore dei beni naturali: acqua-aria-terra; Conoscere l'energia del sole e la distingue dalle altri fonti energetiche.	TUTTI, IN PARTICOLARE LA CONOSCENZA DEL MONDO	13

		(4 pilastri della Carta della Terra; art 6, 8 C.T;) Obiettivi 3, 6,7,12,13,14,15 Agenda 2030)	IMMAGINI SUONI E COLORI IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO IN MOVIMENTO	
	Essere abile nella differenziazione dei rifiuti, saper analizzare i vari materiali e prima di gettare un rifiuto chiedersi : "DOVE LO METTO"? Analizzare e scegliere di progettare un ambiente classe che rispetti la sostenibilità (cestini per la raccolta differenziata, cestino per il contenimento dei fazzoletti monouso, uso della carta riciclata,	Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza e l'accettazione delle diversità (Costituzione art. 3,8, 19) Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza e l'accettazione delle diversità (Costituzione art 3,8,19)	TUTTI IN PARTICOLARE IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE	

	contenimento dell'uso di fotocopie). Analizzare la quantità di spreco: alimentare, di carta, di materiali vari (ecc…) Scegliere di contenere gli sprechi. Essere sensibile nel limitare l'uso della plastica monouso (bicchieri). Porsi domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Prevedere contesti adeguati dove utilizzare i simboli della nostra Nazione (bandiera-inno)	Conoscere l'importanza positiva della solidarietà; valorizzare la diversità attraverso la cooperazione. Conoscere storie e narrazioni di solidarietà sia nell'ambito della storia personale che in quella collettiva. Identificare fatti e situazioni in cui viene offeso il senso della dignità. (Costituzione art.3,11,12) Conoscere il "giorno della memoria" ed essere sensibile ai contenuti della celebrazione. Conoscere storie, narrazioni dove si esprime il senso empatico. Conoscere come "eroi positivi" i personaggi empatici. Conoscere le proprie capacità e saper nominare i punti di debolezza e i punti di forza. Sapere dare un nome alle emozioni. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e conoscere le parole e i gesti adeguati per attivare,	LA CONOSCENZA DEL MONDO TUTTI IN PARTICOLARE IL SÉ' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO I DISCORSI E LE PAROLE	

	Impegnarsi in progetti che riguardano la memoria storica e l'impegno sociale. Ricordarsi il significato di momenti storici importanti. Promuovere processi di collaborazione nell'organizzazione delle attività e nel gioco libero. Riconoscere nel gruppo le debolezze dei singoli e favorire comportamenti collettivi positivi che si evidenziano anche con parole di incitamento. Essere disponibile a collaborare e a partecipare a progetti che lo coinvolgono come piccolo cittadino del territorio	mantenere e mediare la collaborazione con gli altri. Conoscere la lingua italiana e avere una buona padronanza lessicale che permette di scegliere le parole adeguate al dialogo pacifico.	LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SÉ E L'ALTRO	

	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Sapere aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri e del proprio territorio. Utilizzare registri linguistici e comportamenti adeguati al contesto (es. il silenzio come atto di partecipazione collettiva)	Conoscere le parole dell'amicizia. Conoscere i gesti della gentilezza e dell'armonia. Conoscere il valore del perdono e dell'onestà. Conoscere storie e narrazioni di lealtà, amicizia e libertà.(art.13). Conoscere la definizione di PACE (superamento creativo dei conflitti) (art. 11,12,15,16 C.T) Art. 16 Agenda 2030	IMMAGINI, SUONI E COLORI	

10	Avere fiducia in sé: esprimere comportamenti e parole di stima verso sé stesso e verso gli altri. Maturare il linguaggio: riuscire a passare da un linguaggio egocentrico a uno sempre più socializzato (IO – NOI) Essere propositivo Riconoscere le proprie debolezze Riconoscere l'errore come motore di miglioramento individuale e collettivo. Sapere identificare il valore della pace nei propri vissuti relazionali Essere in grado di cogliere un senso artistico nelle cose e nella natura Apprezzare i propri lavori e quelli altrui. Osservare ed essere curioso verso le opere d'arte e verso le espressioni artistiche conosciute. Imitare e tendere ad esprimersi con armonia e senso artistico; dare valore al "bello"	Conoscere le regole della corretta comunicazione. Conoscere la tecnica riflessiva per risolvere i problemi Conoscere il valore dell'arte e riconoscere alcune opere importanti. Essere sensibile alla presentazione di espressioni artistiche. Conoscere il patrimonio artistico della propria città, ma apprezzare anche il patrimonio artistico del proprio contesto personale e famigliare. Conoscere il senso estetico del BELLO. (art.9,33)	TUTTI IN PARTICOLARE IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI SUONI E COLORI	

	Riconosciuto.Esprime il proprio gusto personale.			
3.**Cittadinanza digitale**	Avere un approccio esplorativo ai problemi: li osserva e sa definirli. Porre domande coerenti alle osservazioni, e mettere in atto semplici strategie per trovare soluzioni. Sperimentare Saper riflettere sia individualmente che in gruppo. Chiedere aiuto e approcciarsi al pensiero computazionale. Riuscire a tener conto degli errori nella proposta di nuove soluzioni.	Sapere cosa sia un cellulare e un computer. Saper definire cosa sia un cellulare e un computer, dimostrando di diversificarlo da un giocattolo. Conoscere le funzioni principali degli strumenti digitali. Conoscere i contesti di applicazione dei principali mezzi informatici. Conoscere il grande valore dello strumento digitale e accettare che venga permesso all'adulto di regolarizzarne e controllarne l'uso. Conoscere alcuni rischi correlati all'abuso del cellulare e dei mezzi informatici. Conoscere le regole del buon utilizzo dei mezzi digitali		

	Saper collegare correttamente i contesti alle funzioni dei principali strumenti informatici. Individuare comportamenti corretti e scorretti nell'uso del cellulare nei vissuti quotidiani, anche grazie all'utilizzo di filmati e giochi. Essere abile nei primi movimenti di utilizzo del mouse e di altri strumenti digitali. Avere un approccio esplorativo allo strumento informatico, fare ricorso a strategie per trovare soluzioni, osservando, esplorando, inventando semplici giochi digitali, sia individualmente sia in gruppo (coding). Chiedere aiuto e approcciarsi al pensiero computazionale provando piacere nel gioco telematico (coding). Riuscire a tener conto degli errori nella proposta di nuove soluzioni.			

	Saper usare strumenti digitali a favore della propria curiosità di conoscere.			

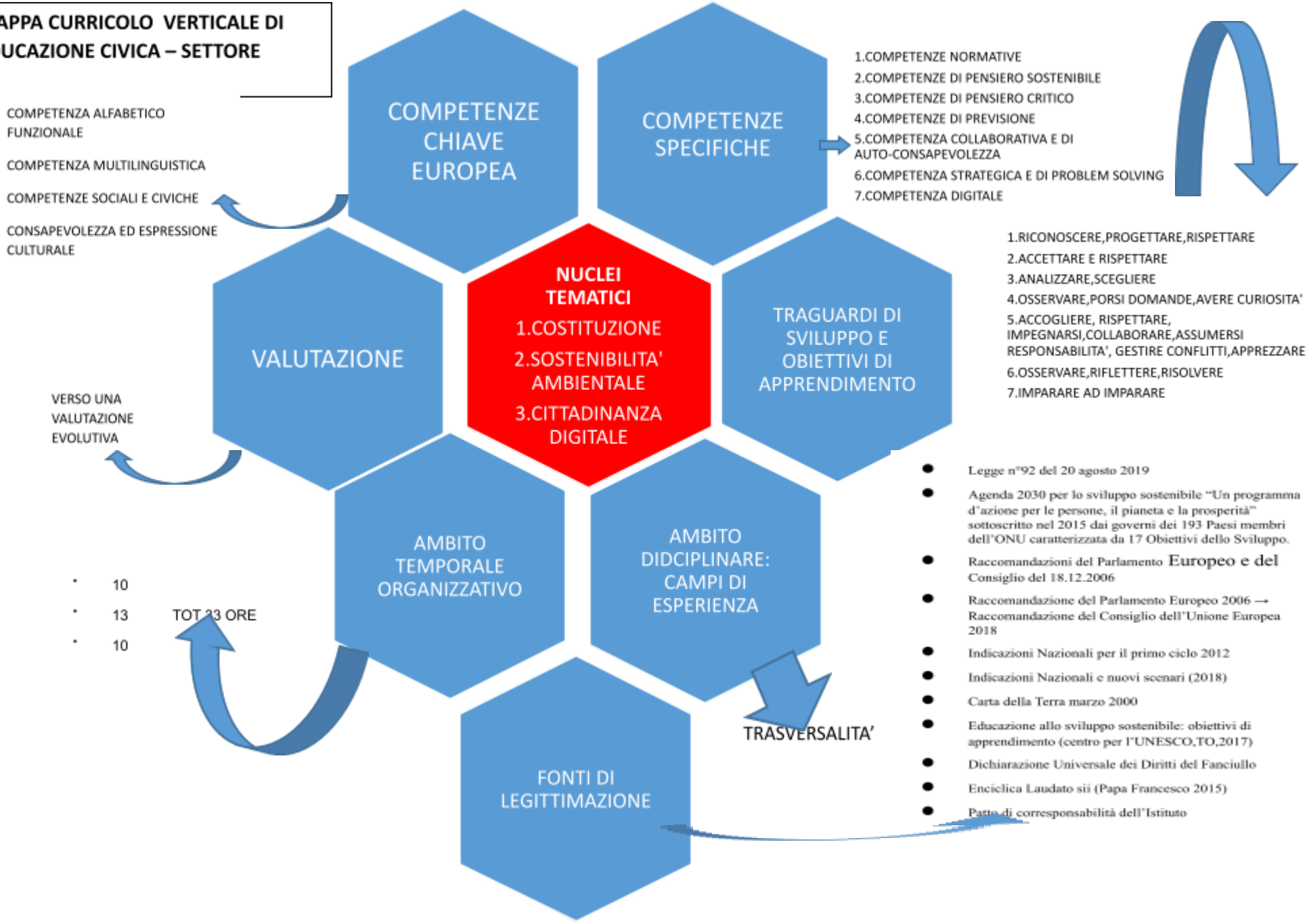
L'alunno è in grado di:

- Riferire propri bisogni e stati d'animo, esprimendosi in modo appropriato.
- Rispettare le regole comportandosi in modo rispettoso con i coetanei e gli adulti.
- Collaborare nel gioco e nel lavoro, portando il proprio contributo.
- Essere autonomo nel portare a termine compiti e attività, nella gestione del proprio corpo.

LIVELLI DI PADRONANZA			
1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto. Accetta le regole di convivenza, rispetta le proprie cose, facendo ancora riferimento alle indicazioni dell'insegnante. Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. Porta a termine una attività con le istruzioni dell'insegnante; è	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con enunciati minimi comprensibili. Accetta le regole di convivenza, rispetta le proprie cose, quelle altrui. Accetta le osservazioni dell'adulto e si impegna a modificare i comportamenti non rispettosi. Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.	Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente. Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli. Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.	Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e appropriato, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto. Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti

autonomo nella gestione del proprio corpo. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. Osserva le routine della giornata con le istruzioni dell'insegnante.	Inizia ad essere autonomo nel portare a termine una attività; è autonomo nella gestione del proprio corpo. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Osserva le routine della giornata.	Interagisce con tutti i compagni nel gioco scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. È autonomo nel portare a termine attività e compiti. Partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che lo riguardano. Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.	comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni, suggerendo anche i comportamenti preventivi.

MAPPA CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – SETTORE IN



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE	Riconoscere i sistemi, le organizzazioni e le istituzioni democratiche che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale e i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza civile, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.		
Sono interessate tutte le discipline per un totale di almeno 33 ore		**Sono interessate tutte le discipline per un totale di almeno 33 ore**	
FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		**FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Esprimere in modo adeguato e nel giusto contesto emozioni e bisogni. • Ascoltare rispettando i turni di parola, rispettare il punto di vista altrui e partecipare a conversazioni e dialoghi. • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e nei gruppi di appartenenza. • Assumere incarichi,	• Conoscere i propri e altrui bisogni. • Conoscere le proprie e altrui emozioni. • Conoscere le conseguenze delle proprie azioni. • Conoscere le norme igieniche fondamentali personali e collettive. • Conoscere il significato del termine condividere e collaborare. • Conoscere il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. • Conoscere le regole di convivenza da applicare in	• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della **scuola**. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.	• Conoscere le diverse forme di democrazia nella **scuola**. • Conoscere le regole di convivenza da applicare in contesti diversi, scolastici ed extrascolastici.
		• Mettere in atto **comportamenti** di autocontrollo anche di fronte insuccessi e frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione	• Conoscere le proprie e altrui emozioni. • Significato dei termini: "comunità", "società", "cittadinanza". • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.

portarli a termine con responsabilità, contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. ● Partecipare e collaborare al lavoro collettivo come strategia per superare i limiti individuali. ● Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. ● Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno. ● Contribuire alla formulazione di proposte per risolvere problemi e migliorare alcuni aspetti della vita comunitaria di cui si è parte (scuola, associazioni, gruppi frequentati). ● Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. ● Avere cura del materiale scolastico e delle	contesti diversi, scolastici ed extrascolastici. ● Conoscere le norme. fondamentali relative al codice stradale. ● Conoscere le norme di sicurezza, di prevenzione dei rischi (adeguati all'età),	stradale, nei luoghi e sui mezzi pubblici. ● Prestare aiuto a compagni in difficoltà. ● Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. ● Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. ● Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. ● Assumere incarichi e svolgere compiti in modo responsabile per contribuire al lavoro collettivo. ● Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle attraverso l'esperienza vissuta in classe e scoprire il valore della democrazia per migliorare la convivenza. ● Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.	● Significato dei termini: regola, norma, sanzione, patto. ● Significato dei termini tolleranza, lealtà, rispetto. ● Conoscere il significato del termine condividere e collaborare. ● Conoscere il significato di essere cittadini del mondo. ● Conoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. ● Conoscere le norme fondamentali relative al **codice stradale.** ● Conoscere i principi di **sicurezza**, di prevenzione dei rischi (adeguati all'età).

attrezzature proprie e in comune nella scuola.			
• Alimentarsi in modo sano.	• Conoscere le sane abitudini alimentari.	• **Alimentarsi** in modo sano.	• Conoscere le sane **abitudini alimentari**.
• Individuare i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, …). • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).	• Conoscere i principali servizi al cittadino presenti nella propria città. • Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio, del Paese e degli altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).	• Distinguere gli organi, i servizi principali del Comune e le principali funzioni del Sindaco. • Individuare anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione). • Distinguere gli organi, i servizi principali della Regione e le principali funzioni del Presidente della Regione.	• Conosce il concetto di cittadino. • Conoscere il concetto di Comune. • Saper riferire le funzioni principali del Comune e del Sindaco e riconoscere il vessillo comunale. • Saper riferire il nome della regione di appartenenza e riconoscerne la bandiera • Conoscere le strutture presenti sul territorio atte a migliorare ed a offrire dei servizi utili alla cittadinanza. • Conoscere le Associazioni a scopo umanitario e ambientale presenti sul territorio.
• Saper rappresentare graficamente la bandiera italiana. • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli	• Conosce la bandiera italiana e la sua storia • Conosce l'Inno e la sua storia	• Leggere e analizzare alcuni **articoli della Costituzione** italiana per approfondire il concetto di democrazia (con particolare riferimento ai Principi Fondamentali, ai	• Conoscere i **Principi fondamentali della Costituzione.** • Conoscere usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture.

inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.		Diritti e ai Doveri del cittadino: da art. 13 a 28 e ai rapporti etico e sociali; da art. 29 a 34). ● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.	● Conoscere gli elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. ● Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ● Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ● Importanza sociale dell'istruzione e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità.
● Rispettare l'ambiente e gli animali.	● Conosce gli organi internazionali a scopi umanitari e difesa dell'ambiente: WWF.	● Distinguere gli organi internazionali a scopi umanitari e a difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF…	● Conoscere i principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia). ● Conoscere gli organismi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, Unesco, OMS, FAO. ● Conoscere le strutture

			sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili al cittadino. • Conoscere le Organizzazioni non governative per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.
		• Distinguere gli organi che compongono l'Unione Europea	• Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea. • Conoscere gli enti locali: regioni, province, comuni.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Acquisire atteggiamenti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, di rispetto verso l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		**FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Impegnarsi attivamente per la tutela e la	• Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti.	• Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.	• Conoscere le problematiche relative all'ambiente.

salvaguardia dell'ambiente. ● Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata. ● Individuare la flora e fauna del proprio ambiente di vita. ● Distinguere e classificare gli animali e i vegetali presenti nelle aree protette del nostro territorio. ● Praticare la raccolta differenziata e gli interventi positivi dell'uomo sul territorio (es.cura degli alberi, fattorie didattiche ecc…). ● Promuovere comportamenti per un uso razionale delle risorse rinnovabili e non. (es. Agenda 2030) ● Alimentarsi in modo sano.	● Conoscere le problematiche relative all'ambiente. ● Individuare un problema ambientale, analizzarlo, elaborare efficaci proposte di soluzione. ● Conoscere che il cambiamento del clima è in relazione al ciclo dei rifiuti. ● Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ● Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. ● Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU. ● Conoscere che la salute dipende da una sana e corretta alimentazione.	● Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. ● Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. ● Comprendere le implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e sul proprio corpo. ● Leggere e analizzare in modo essenziale l'Agenda 2030, il suo significato i suoi principali obiettivi.	● Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti. ● Individuare un problema ambientale, analizzarlo, elaborare efficaci proposte di soluzione. ● Conoscere la relazione tra il cambiamento del clima e il ciclo dei rifiuti. ● Conoscere lo sfruttamento delle risorse ambientali. ● Conoscere la raccolta differenziata e gli interventi positivi dell'uomo sul territorio (es.cura degli alberi, fattorie didattiche ecc…) ● Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. ● Conoscere la provenienza e il tempo di decomposizione dei materiali. ● Conoscere le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto

	● Conoscere la stagionalità delle produzioni agricole. ● Conoscere il valore del commercio ecosolidale.		ambientale). ● Conoscere che la sostenibilità dell'alimentazione, dal punto di vista ambientale è connessa all'uso efficiente delle risorse e alla conservazione delle biodiversità. ● Conoscere la relazione tra Educazione alla salute ed al benessere e una sana e corretta alimentazione. ● Conoscere il commercio ecosolidale. ● Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ● Conoscere la Costituzione Italiana: tutela della salute, dell'ambiente, dei beni culturali. ● Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		**FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Usare oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. • Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nel mondo digitale rispettosi della netiquette.	• Conoscere il concetto di web, di navigazione in rete e di contesto. • Conoscere i differenti contesti telematici (pagine web, piattaforme, ebook, social e chat) e il significato di netiquette. • Conoscere la netiquette, rispettare le regole contenute in essa nei differenti contesti telematici. • Conoscere il concetto di dato e informazione telematica. • Conoscere il concetto di fonte e metterla in relazione con le informazioni e i dati che essa ci fornisce (es. che cosa è un fonte informatica? Quali informazioni o dati ci fornisce?).	• Usare oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. • Progettare e realizzare semplici prodotti multimediali. • Verbalizzare le procedure di realizzazione e funzionamento apprese. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Utilizzare consapevolmente le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto. • Adottare un comportamento adeguato per non incorrere	• Conoscere le caratteristiche dell'informazione della società contemporanea e mezzi di informazione. • Conoscere anche in modo critico i nuovi mezzi di comunicazione basati sulle tecnologie e della loro complessità non solo tecnologica (implicazioni etiche e sociali, vantaggi e rischi della Rete e dei Social Network). • Conoscere le regole e le responsabilità della navigazione in Internet: . • Utilizzare i "Social", le regole della comunicazione educata, essere responsabile

	● Conoscere il concetto di rischio telematico e quali possono essere i pericoli in rete: dipendenza, abuso e protezione dei propri dati … ● Conoscere le principali tutele da adottare per proteggere i propri dati personali e rispettare quelli altrui.	nel pericolo del Cyberbullismo (tutele e le azioni possibili). ● Sapere riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione. ● Distinguere l'identità digitale dall'identità reale, applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene comune. ● Distinguere l'autenticità delle fonti.	nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video…). ● Riconoscere episodi di "Cyberbullismo" ed elaborare strategie di contrasto e richiesta di aiuto. ● Comprendere il concetto di autenticità dei dati e affidabilità delle fonti. (Quali sono i siti ufficiali? Quali criteri utilizzare per individuarle? …) ● Sperimentare la selezione di fonti, dati, informazioni in relazione alla loro autenticità e affidabilità.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	classi					ambito di insegnamento
	1	2	3	4	5	
Elementi fondamentali di diritto	3	3				Storia, geografia
Costituzione			6	6		Storia, geografia
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	2				1	Musica, arte
Istituzioni dello Stato italiano					8	Storia, geografia
L'Unione europea e gli organismi internazionali					3	Storia, geografia
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	4	4	4	2	2	italiano
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	2	2	2			italiano
Educazione stradale	3	3	6			sc. motorie
2. SVILUPPO SOSTENIBILE						
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	4	4		5	5	scienze
rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	2	4				Italiano, storia, geografia, arte
educazione alla salute e al benessere	4	4	8	4		scienze
norme di protezione civile	2	2	2	2	2	Scienze, tecnologia

3. CITTADINANZA DIGITALE						
affidabilità delle fonti				3	3	tecnologia
forme di comunicazione digitale	2	3		2	2	tecnologia
pericoli degli ambienti digitali			3	5	4	tecnologia
esperienze extra-scolastiche	5	4	2	4	3	tutti
	33	**33**	**33**	**33**	**33**	

RUBRICA VALUTAZIONE
CLASSI: I/II/III/IV

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE: Assumere le proprie responsabilità	
SVILUPPO SOSTENIBILE: Avere cura dell'ambiente	

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE: Assumere le proprie responsabilità	
Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio	
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	
SVILUPPO SOSTENIBILE: Avere cura dell'ambiente	
CITTADINANZA DIGITALE: Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	

Legenda:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA			
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Nuclei tematici	**Abilità**	**Conoscenze**	**Discipline**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità. Concetti di diritto/ dovere, regola e legge, libertà, responsabilità, cooperazione I diritti dei minori: Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La cooperazione e la condivisione del metodo scientifico. Comportamenti responsabili per la tutela del diritto alla salute della comunità.	**Lettere** **Inglese/Francese/Spagnolo** **Scienze**
	Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	**Arte e Immagine**
	Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli	I diritti umani attraverso l'ascolto e l'analisi di brani Esecuzione pratica/vocale o con strumentazione didattica dell'Inno alla Gioia	**Musica**
	Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	Il Fair Play: Il rispetto delle regole e la collaborazione nello sport e nella vita di tutti i giorni.	**Scienze motorie**

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Il rapporto uomo/ambiente: conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Le aree protette e la biodiversità Agenda 2030: caratteristiche e finalità Agenda 2030: obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) La Terra è di tutti: ogni uomo è custode della creazione.	**Scienze** **Lettere** **Inglese** **Religione**
	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.	Agenda 2030 Obiettivi 13 (Lotta contro il cambiamento climatico),o 14 e 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Agenda 2030 Obiettivo 12 e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.Il riciclo dei materiali studiati Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.	**Scienze** **Tecnologia**
	Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.	Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti	**Arte e Immagine**
	È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto	Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile. Il ruolo della protezione civile in caso di disastri naturali.	**Scienze**

	delle norme stradali.		
3. CITTADINANZA DIGITALE	Sa scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer; creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video; elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante. Sa utilizzare una piattaforma per la didattica.	I principali sistemi operativi per la produzione di testi e lavori multimediali. Conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico, del sito e della piattaforma della scuola. Bullismo e cyberbullismo	**Tutte le discipline**
	Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.	Le immagini nell'arte	**Arte e Immagine**
		Totale ore 33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Nuclei tematici	**Abilità**	**Conoscenze**	**Discipline**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità intese come fonte di arricchimento reciproco Comprende il concetto di Unione europea; Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	L'organizzazione del Comune e le associazioni di volontariato (progetto Scuole e istituzioni) Forme di stato e di governo Giornata della Memoria L'UE e le istituzioni dell'UE Agenda 2030 obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione Discriminazione e integrazione (art. 3 della Costituzione) I diritti umani attraverso l'ascolto e l'analisi di brani	**Lettere** **Scienze** **Musica**
	Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività.	**Scienze**
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione.	**Lettere** **Religione**

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Corretti stili di vita. Lo stile di vita dei paesi industrializzati e la logica del profitto causa di ingiustizie e disuguaglianze.	
	Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie. Saper individuare attraverso la lettura delle etichette gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari	Alimenti e principi nutritivi Abitudini alimentari, alimentazione sana e cibi spazzatura. Il metabolismo, i fondamenti di una dieta corretta. L'alimentazione dello sportivo. Agenda 2030 Obiettivo 2 Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età Obiettivo 11, Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre Lo spreco alimentare e il consumo responsabile.	**Scienze** **Scienze motorie** **Inglese/Francese/Spagnolo** **Tecnologia**
	Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.	Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) Il patrimonio culturale ed artistico nazionale Obiettivo 15. (Città e territorio). Le barriere architettoniche Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).	**Arte e Immagine**

3 Cittadinanza digitale	Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. È consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.	Conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico, del sito e della piattaforma della scuola. Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Agenda 2030. Obiettivo 10.Conosce le misure di protezione e sicurezza Bullismo e cyberbullismo	**Tutte le discipline**
			Totale ore 33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Nuclei tematici	**Abilità**	**Conoscenze**	**Discipline**
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Riconoscere i principali organi	I diritti umani La Costituzione: caratteristiche e struttura I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana	**Lettere** **Inglese**

	costituzionali dello Stato e le loro funzioni. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. Perseguire il principio di legalità, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Giornata della Memoria Legalità e mafia Gli organismi internazionali Le Istituzioni europee Istituzioni a confronto: Regno Unito, Stati Uniti e Italia. Lo studio delle diversità attraverso la genetica e le modalità di inclusione nella vita sociale. I diritti umani attraverso l'ascolto e l'analisi di brani	**Francese/Spagnolo** **Scienze** **Musica**
	Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Il dialogo tra le civiltà, le religioni, le culture come 'unica strada per risolvere la crisi globale	**Religione**
	Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettare la	Agenda 2030: Obiettivo 5 Adottare e rafforzare politiche concrete e leggi applicabili per la promozione dell'eguaglianza di genere e l'empowerment, ossia la forza, l'autostima, la consapevolezza, di tutte le donne, bambine e ragazze a tutti i livelli Obiettivo 3 Adottare e rafforzare politiche concrete e leggi applicabili per la promozione dell'eguaglianza di genere e l'empowerment, ossia la forza, l'autostima, la consapevolezza, di tutte le donne, bambine e ragazze a tutti i livelli Entro il 2030 garantire l'accesso universale ai servizi di assistenza sanitaria sessuale e riproduttiva, compresi quelli per la pianificazione familiare, l'informazione e l'educazione, e l'integrazione della salute riproduttiva nelle strategie e nei programmi nazionali	**Scienze**

	biodiversità		
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo. Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Agenda 2030: Obiettivo 3 Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute (abuso di sostanze e dipendenze). Obiettivo 5 l'uguaglianza di genere e le condizioni di vita delle donne	**Lettere** **Scienze**
	Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)	Fonti di energia rinnovabili e non. Agenda 2030: Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico. Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.	**Scienze** **Tecnologia**
	Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni Promuovere società pacifiche e inclusive	Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni forti)	**Arte e Immagine**
	Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030	L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta.	**Inglese**

	nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale.		
	Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.	Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. La cinematica. Art 2 del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.	**Scienze Motorie** **Scienze**
3. CITTADINANZA DIGITALE	Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale Sa utilizzare le tecnologie per lo studio, il tempo libero e la comunicazione e i servizi digitali offerti dalla scuola. Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui. Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.	Conosce e usa consapevolmente i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui, fuori e dentro la rete.	**Tutte le discipline**
	Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social	Dal ritratto all'immagine nella storia dell'arte	**Arte e Immagine**

	media		
			Totale ore 33

DISCIPLINE	MONTE ORE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA (33 ore totali)
LETTERE	9
MATEMATICA/SCIENZE	4
INGLESE	3
FRANCESE/SPAGNOLO	3
ARTE	3
MUSICA	3
TECNOLOGIA	3

EDUCAZIONE FISICA	3
RELIGIONE	2

Suggerimenti di metodo

(proposte da attuarsi nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente)

Nell'ottica di promuovere l'educazione civica sarà importante che in ciascuna sezione della scuola dell'infanzia e classe della scuola primaria e secondaria si creino situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale delle alunne e degli alunni, l'impegno nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti dei campi di esperienza e delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali.
Importante sarà privilegiare una **metodologia** di tipo **laboratoriale**, nello specifico **attiva**, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia, **trasversale** alle discipline, utilizzando i loro diversi linguaggi e pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni…) e basata sulla **didattica per problemi** che produca apprendimenti contestualizzati e significativi.
Sarà necessario prevedere forme di **autovalutazione e di valutazione formativa** continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.