Scuola primaria

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

CLASSE PRIMA INDICAZIONI NAZIONALI 2025

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(INDICAZIONI NAZIONALI 2025)

- Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
- Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,…), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
- Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
- Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
- Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)

Orientamento

– Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno.
– Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola.
– Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.

Linguaggio

– Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani

– Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici.
– Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.

Paesaggio e territorio

– Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,…) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
– Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.
– Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.

Relazioni e dinamiche

– Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.
– Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente, anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.
– Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.
Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

Organizzazione territoriale

– Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane.
– Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia.
– Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi.
– Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
Orientamento e spazio	● Prendere coscienza degli spazi dei propri vissuti e saperli nominare.	**Contenuti** ● Indicatori topologici: o sopra/sotto o davanti/dietro o vicino/lontano	● Prove strutturate ● Questionari vero \ falso ● Prove grafiche ● Giochi di movimento ● Esecuzione di percorsi

	• Trovare punti di riferimento nello spazio vissuto. • Cogliere le relazioni spaziali tra sé, gli altri e gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici. • Eseguire spostamenti lungo percorsi assegnati. • Descrivere verbalmente gli spostamenti. • Disporre oggetti e arredi secondo indicazioni topologiche. • Utilizzare semplici rappresentazioni cartografiche per orientarsi.	◦ dentro/fuori ◦ aperto/chiuso ◦ destra/sinistra ◦ confine ◦ regione interna ed esterna • Punti di riferimento. • Percorsi. • Spazi vissuti. **Attività** • Giochi motori. • Esecuzione di percorsi. • Giochi in aula. • Attività di orientamento negli spazi scolastici. • Verbalizzazione degli spostamenti.	
Linguaggio	• Utilizzare correttamente gli indicatori topologici. • Descrivere verbalmente percorsi e posizioni. • Rappresentare graficamente spazi vissuti mediante simboli non convenzionali. • Rappresentare percorsi mediante simboli non convenzionali. • Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.	**Contenuti** • Lessico topologico. • Simboli non convenzionali. • Prime mappe. • Rappresentazioni grafiche di spazi e percorsi. **Attività** • Conversazioni guidate. • Disegno di percorsi. • Costruzione di mappe dell'aula.	• Descrizione orale di percorsi. • Utilizzo corretto degli indicatori topologici. • Produzione e lettura di semplici mappe. • Questionari vero/falso.

		• Lettura e interpretazione di semplici rappresentazioni.	
Paesaggio e territorio	• Individuare le caratteristiche dei diversi spazi scolastici. • Descrivere oralmente gli ambienti scolastici. • Osservare e descrivere gli elementi costitutivi di un ambiente o paesaggio extrascolastico. • Distinguere elementi fisici e antropici degli ambienti osservati. • Cogliere le funzioni degli elementi presenti negli ambienti osservati.	**Contenuti** • Ambienti scolastici: o aula o palestra o mensa o laboratori • Ambienti personali. • Ambienti circostanti la scuola. • Paesaggi osservati durante le uscite. • Elementi fisici e antropici. **Attività** • Esplorazioni guidate. • Osservazioni dirette. • Uscite sul territorio. • Conversazioni descrittive. • Classificazione degli elementi osservati.	
Relazioni e dinamiche	• Cogliere semplici relazioni tra funzione degli spazi e attività delle persone. • Comprendere che gli ambienti sono organizzati per rispondere ai bisogni delle persone.	**Contenuti** • Funzioni degli spazi. • Uso degli ambienti da parte delle persone. • Relazioni tra elementi naturali e antropici. **Attività** • Confronto tra ambienti. • Discussioni guidate.	• Confronto tra ambienti. • Individuazione delle funzioni degli spazi. • Collegamenti con esperienze personali.

	• Confrontare ambienti diversi individuando somiglianze e differenze.	• Individuazione delle funzioni dei diversi spazi.	
Organizzazione territoriale	• Riconoscere gli spazi della scuola come parti di un sistema organizzato (aula, palestra, mensa, laboratori). • Individuare la funzione dei diversi ambienti e le relazioni tra essi.	**Contenuti** • Organizzazione degli spazi scolastici. • Funzioni dei diversi ambienti. **Attività** • Percorsi all'interno della scuola. • Individuazione delle connessioni tra i vari spazi.	• Riconoscimento delle funzioni dei diversi ambienti scolastici. • Individuazione delle relazioni tra gli spazi della scuola.

CLASSI SECONDE TERZE QUARTE E QUINTE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

1. L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
4. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connesse/o di interdipendenza.

CLASSE SECONDA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE…2^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE …	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
A.1 **1** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che	A.1.1Consolidare la posizione di sé, dell'altro e di oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di vista e di riferimento (vedi programmazione cl. prima I° quadr.) A.1.2 Rappresentare graficamente percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale	I principali organizzatori topologici La lateralizzazione (destra \ sinistra)	SCRITTE ● Prove strutturate ● Questionari vero\falso ● Prove grafiche

si formano nella mente (carte mentali).	A.1.3 Utilizzare semplici rappresentazioni cartografiche degli spazi vissuti per eseguire spostamenti	L'aula e\o La scuola e\o Il cortile e\o ambienti extrascolasticic	
B.1. **2** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	B.1.1 Rappresentare e descrivere un oggetto da punti di vista diversi B.1.2 Iniziare ad usare semplici riduzioni, simboli e rappresentazioni B.1.3 Conoscere il concetto di pianta B.1.4Disegnare piante a grandezza reale	La pianta dell'aula	SCRITTE Prove strutturate

	B.1.5 Disegnare piante in forma ridotta, secondo simbologie arbitrarie B.1.6 Costruire la pianta dell'aula B.1.7 Costruire semplici leggende B.1.8 Utilizzare il reticolo		
B.2 **<u>2</u>** Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	B.2.1 Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda B.2.2 Orientarsi su semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando il reticolo B.2.3 Tracciare percorsi su semplici rappresentazioni cartografiche	La pianta dell'aula e/o La pianta della scuola e/o La pianta del cortile	SCRITTE Prove strutturate
C.1 **<u>4</u>**	C.1.1 Riconoscere la presenza di paesaggi\ ambienti diversi nel proprio territorio rispetto alla loro funzione	Spazi aperti\chiusi Spazi pubblici\ privati	ORALI ● Lettura d'immagini di paesaggi

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	C.1.2 Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata	Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano: localizzazione e funzioni: ● Il quartiere ● Il parco giochi ● Il paesaggio rurale ● Il paesaggio urbano .	● Conversazioni a tema SCRITTE ● Prove strutturate ● Questionari vero falso ● Prova grafica
C.2 **6** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	C.2.1 Riconoscere gli elementi fisici ed antropici C.2.2 Riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio		

CLASSE TERZA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE…3^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE …	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

A.1. **<u>1</u>** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	A.1.1 Determinare la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali A.1.2 Determinare la posizione degli elementi sulle carte geografiche con i punti cardinali	Punti cardinali e bussola Il sole e le stelle come punti di riferimento	SCRITTE ● Prove strutturate ● Testi da completare ● Questionari V\F ● Questionari aperti ● Questionari a scelta multipla ORALI ● Interventi ● Conversazioni su argomento ● Lettura di carte PRATICHE Prove di orientamento in un ambiente

C.2 **5** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	C.2.1 .Conoscere i principali elementi naturali e antropici degli ambienti C.2.2 Conoscere l'origine e la morfologia di un ambiente C.2.3 Conoscere i fattori che determinano un clima in un territorio C.2.4 Conoscere flora e fauna tipici	Gli ambienti geografici con particolare attenzione a quelli del territorio italiano: monti fiumi laghi colline pianure mari Le risorse naturali degli ambienti	SCRITTE ● Questionari aperti ● Questionari a scelta multipla ● Questionari V\F ● Testi da completare ORALI ● Interventi ● Esposizione di conoscenze acquisite con utilizzo terminologia specifica PRATICHE ● Individua i concetti principali ● Coglie la terminologia specifica

D.1 **7** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	D.1.1 Cogliere i rapporti di interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici. D.1.2 Individuare rapporti tra gli aspetti naturali e le attività antropiche ad essi collegate	Gli ambienti geografici con particolare attenzione a quelli del territorio italiano Le modifiche attuate dall'uomo La funzione di quest'ultime Le attività lavorative scaturite dallo sfruttamento delle risorse	ORALI ● Lettura d'immagini di paesaggi ● Conversazioni a tema SCRITTE ● Prove strutturate ● Questionari vero falso ● Questionari aperti
D.2 **7** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare	D.2.1 Cogliere i rapporti di interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici. D.2.2 Assumere consapevolezza e comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente	Il proprio ambiente	ORALI ● Lettura d'immagini di paesaggi ● Conversazioni a tema SCRITTE ● Prove strutturate

soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.			• Questionari vero falso • Questionari aperti
D.2 <u>6</u> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	D.2.1 Prendere coscienza delle caratteristiche fisiche ed antropiche del proprio paese di residenza	Il proprio paese	ORALI • Lettura di carte • Descrizione degli elementi caratterizzanti di un ambiente SCRITTE • Prove strutturate • Testi da completare • Questionari V\F • Questionari aperti • Questionari a scelta multipla

CLASSE QUARTA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE…4^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE …	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
A.1 1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Consolidare: A1.1 L'orientamento in rapporto al sole A.1.2 La conoscenza dei punti cardinali come punti essenziali di riferimento A.1.3 La conoscenza degli strumenti per l'orientamento: bussola, rosa dei venti A.1.4 L'orientamento sulle carte geografiche	Bussola Rosa dei venti Stella Polare Punti cardinali Meridiani Paralleli Longitudine Latitudine	SCRITTE ● Prove di completamento ● Prove strutturate PRATICHE ● Prove pratiche di orientamento
A.2 2	A.2.1 Conoscere la tipologia delle varie carte geografiche	Vari tipi di carte geografiche: mappe	ORALI\PRATICHE ● Lettura ed interpretazi

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	A.2.2 Ricavare informazioni utilizzando la legenda A.2.3 Orientarsi sulle carte utilizzando punti cardinali e coordinate A.2.4 Saper ricavare informazioni da strumenti visivi e audiovisivi	fisiche politiche tematiche …… ….. Simboli della cartografia Vari tipi di grafici Immagini, Foto, Filmati Documenti	one di carte attraverso l'uso di legenda e reticolo ● Lettura di immagini ● Lettura di documenti per ricavare informazioni ● Prove strutturate per guidare alla visione di filmati
C.1 5 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del	C.1.1 Conoscere i principali elementi naturali e antropici degli ambienti C.1.2 Cogliere i rapporti di interdipendenza tra gli elementi fisici , antropici e attività umane C.1.3 Conoscere l'origine e la morfologia di un ambiente C.1.4 Conoscere i fattori che determinano un clima in un territorio C.1.5 Conoscere flora e fauna tipici	Gli ambienti italiani: ● pianure ● fiumi ● laghi ● colline ● i sistemi montuosi (Alpi e Appennini) ● i vulcani	SCRITTE ● Questionari aperti ● Questionari a scelta multipla ● Questionari V\F ● Testi da completare

passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. C.3 5	C.1.6 Assumere consapevolezza e comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente C.1.6 Usare un lessico adeguato all'argomento C.1.7 Comprendere testi scritti sull'argomento C.1.8 Leggere e ricavare informazioni da grafici, mappe carte e strumenti audiovisivi, immagini e foto.	• i mari, le coste, le isole • i parchi nazionali • Le fasce climatiche italiane	ORALI • Interventi • Esposizione di conoscenze acquisite con utilizzo terminologia specifica PRATICHE • Individua i concetti principali • Coglie la terminologia specifica
B.1 4 e 5 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici,	B.1.1 Saper individuare: i confini, la posizione geografica , le caratteristiche fisiche ed antro piche, le attività lavorative, le tradizioni e gli aspetti culturali di un ambiente vissuto	Il proprio paese e\o Il territorio comunale e\o Il territorio provinciale	ORALI • Lettura di carte • Descrizione degli elementi caratterizzanti di un ambiente

elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.		Attività di ricerca sul territorio analizzatro	SCRITTE ● Prove strutturate ● Testi da completare ● Questionari V\F ● Questionari aperti ● Questionari a scelta multipla
D.2 <u>7</u> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	D.2.1 Rappresentare l'ambiente vissuto attraverso foto, disegni, osservazione diretta D.2.2 Identificare l'ambiente vissuto utilizzando piante con simbologia appropriata.		

CLASSE QUINTA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE… 5^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE …	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
B.2 1 e 7 e 4 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	B.2.1 Utilizzare carte di vario tipo per: - localizzare le regio - ricavare informazioni - confrontare gli aspetti salienti di più regioni B.2.2 Saper leggere grafici, carte geografiche e cartogrammi	Carte di vario tipo del territorio italiano: ● politiche ● tematiche ● fisiche	ORALI ● Lettura di carte ● Lettura di grafici ● Lettura di dati
D.1 7 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	D.1.1 Consolidare la conoscenze delle fasce climatiche D.1.2 Conoscere le caratteristiche fisiche, sociali ed economiche delle regioni italiane, in particolare della Lombardia	● L'Italia: elementi fisici, antropici, climatici, economici, amministrativi con particolare attenzione alla propria regione ● Le regioni italiane (climatiche, economiche,	SCRITTE ● Prove strutturate ● Questionari V\F ● Questionari aperti ● Questionari a scelta multipla

	D.1.3 Acquisire ed esporre i contenuti geografici utilizzando un linguaggio specifico ed adeguato	amministrative, storiche) i confini, l'aspetto fisico e alcuni elementi peculiari	• Testi da completare • Carte mute da completare ORALI Esposizione di una regione con l'utilizzo di carte\atlante
D.2 6. e 7 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	D.2.1 Essere consapevoli dell'importanza della tutela ambientale (corretto utilizzo delle risorse naturali) D.2.2 Comprendere il rapporto tra tutela ambienta- le e sviluppo D.2.3 Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento ed allo scorretto sfruttamento del patrimonio ambientale D.2.4 Proporre semplici ipotesi di intervento\ soluzione alle problematiche ambientali	• Risorse naturali ed energetiche • L'inquinamento nelle sue varie forme. • Gli enti che si occupano dell'ambiente (W.W.F \ LIPU ecc.)	SCRITTE • Prove strutturate • Questionari V\F • Questionari aperti • Questionari a scelta multipla • Testi da completare • Carte mute da completare ORALI • Conversazioni su argomento per valutare: Interesse

			Interventi Proposte di soluzioni Comportamenti corretti o\e scorretti
B.1 6 e 7 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	B.1.1 Conoscere i settori lavorativi B.1.2 Cogliere le interdipendenze tra i settori lavorativi e le trasformazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio B.1.3 Individuare la relazione tra quotidiani comportamenti dell'uomo e loro ripercussioni sull'ambiente	● Settore primario, secondario , terziario. ● Le trasformazioni apportate dall'uomo	SCRITTE ● Prove strutturate ● Questionari V\F ● Questionari aperti ● Questionari a scelta multipla ● Testi da completare ● Carte mute da completare ORALI ● Conversazioni su argomento per valutare: Interesse Interventi Proposte di soluzioni

			Comportamenti corretti o\e scorretti