Scuola primaria

DISCIPLINA: **INGLESE**

CLASSE PRIMA INDICAZIONI NAZIONLI 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
1 Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani personali e familiari. 2 Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni. 3 Interagire in contesti sociali. Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo, utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto. 4 Riconoscere e comprendere elementi culturali. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendo le differenze e le similitudini con la propria cultura. 5 Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)
Ascolto (comprensione orale) – Individuare e produrre suoni. – Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). – Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia. – Individuare, numerare e classificare gli oggetti. *Parlato (produzione e interazione orale)* – Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione *Lettura (comprensione scritta)*

– Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. – Individuare, numerare e classificare gli oggetti. *Scrittura (produzione scritta)* – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. – Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
• **Ascolto (comprensione orale)** Individuare e riprodurre semplici suoni. Abbinare semplici suoni e parole. Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. • **Parlato (produzione e interazione orale)** Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare,	• Comprendere e rispondere ad un saluto o ad un congedo. • Presentarsi e chiedere il nome delle persone. • Comprendere e rispondere con azioni a semplici comandi. • Riconoscere e nominare i numeri da 0 a 10. • Riconoscere e nominare alcuni animali.	• Formule di saluto e di congedo informale. • Formule per presentarsi. • Semplici comandi legati alla vita di classe. • I colori. • I numeri da 1 a 10. • Lessico relativo agli animali presentati. • Lessico relativo agli oggetti scolastici presentati.	Osservazione informale continua e valutazione formativa in itinere. Prove di verifica orali e di ascolto.

utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. ● **Lettura (comprensione scritta)** Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	● Riconoscere e nominare alcuni oggetti. ● Acquisire informazioni sulle tradizioni anglosassoni legate alle principali festività.	● Lessico relativo ad alcuni giocattoli. ● Halloween, Christmas,Easter.	

CLASSI SECONDA TERZA QUARTA QUINTA INDICAZIONI NAZIONALI 2012

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1 L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

2 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

3 Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

4 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

5 Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE SECONDA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA **Ascolto (comprensione orale)** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni , alla famiglia.(1,2,3,4,5,) **Parlato (produzione e interazione orale)** Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.(1,2 ,3,4,5) **Lettura(comprensione scritta)**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA ● Consolidare i contenuti degli anni precedenti ● Conoscere ed utilizzare le varie forme di saluto ● Chiedere ed indicare il colore e la quantità di oggetti. ● Esprimere le proprie preferenze rispetto ai colori e/o agli oggetti.	CONTENUTI/ATTIVITÀ ● Ripasso: saluti informali presentati, colori, animali, e oggetti presentati ● I numeri da 0 a 20 ● I colori in relazione ad oggetti vari (materiale scolastico, giochi) ● Formule di auguri ● Le più comuni preposizioni spaziali	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI Osservazione informale continua e valutazione sistematica alla fine di ogni unità didattica Prove di verifica orali, di ascolto e di riconoscimento.

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.(1,2 ,3,4,5) **Scrittura (produzione scritta)** Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe ed a interessi personali del gruppo (1, 2, 3, 4, 5)	• Chiedere ed esprimere l'età propria ed altrui • Identificare e localizzare oggetti nello spazio • Identificare e nominare i componenti della famiglia • Identificare e nominare le parti del viso e del corpo • Identificare le parti della casa	• I componenti della famiglia • Le parti del viso e del corpo • Le stanze della casa • Halloween Christmas Easter	

	● Acquisire informazioni sulle tradizioni anglosassoni legate ad alcune festività		

CLASSE TERZA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA **Ascolto (comprensione orale)** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni , alla famiglia.(1,2,3,4,5,) **Parlato (produzione e interazione orale)**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA ● Consolidare i contenuti degli anni precedenti ● Ampliare il lessico relativo ad oggetti comuni, saperli localizzare nello	CONTENUTI/ATTIVITÀ ● Saluti, numeri, componenti delle famiglia, animali e parti del corpo ● Gli arredi e il materiale scolastico ● Lessico relativo alle unità e alle decine	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI Osservazione informale continua e valutazione sistematica alla fine di ogni unità didattica Prove di verifica orali, di ascolto e scritte.

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.(1,2 ,3,4,5) **Lettura(comprensione scritta)** Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.(1,2 ,3,4,5) **Scrittura (produzione scritta)** Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe ed a interessi personali del gruppo (1, 2, 3, 4, 5)	spazio ed esprimere il possesso ● Conoscere i numeri da 1 a 50 e sapere esprimere la quantità ● Chiedere ed esprimere l'ora esatta e la mezz'ora ● Gli arredi della casa ● Identificare le stagioni e i mesi dell'anno ● Ampliare il lessico degli alimenti ● Descrivere ciò che piace e ciò che non piace	● L'orologio con l'ora esatta e la mezz'ora ● Le stagioni dell'anno e i mesi dell'anno ● L'arredo della casa ● Lessico relativo ai cibi e i pasti della giornata ● Halloween Christmas Easter	

	● Identificare e nominare i componenti della famiglia ● Acquisire informazioni sulle tradizioni anglosassoni legate alle principali festività		

CLASSE QUARTA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE QUARTA **Ascolto (comprensione orale)** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA ● Consolidare i contenuti degli anni precedenti	CONTENUTI/ATTIVITÀ ● Presentazioni, numeri, collocazioni, ● descrizione di oggetti, stagioni e mesi	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI Osservazione informale continua e valutazione sistematica alla fine di ogni unità didattica

generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. (1,2,3,4,5) **Parlato(produzione e interazione orale)** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni della sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. (1,2,3,4,5) **Lettura(comprensione scritta)** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e	• Riconoscere lettere e suoni dell'alfabeto inglese • Chiedere la nazionalità e provenienza propria e altrui • Conoscere gli ambienti e i relativi animali • Saper dire cosa sanno fare gli animali • Chiedere e saper descrivere le persone • Saper descrivere l'abbigliamento delle persone	dell'anno, orario, tempo atmosferico, cibi e pasti. • L'alfabeto. Spelling dei vocaboli • Lessico delle principali nazioni mondiali e relative nazionalità • Gli animali nei vari ambienti. Azioni svolte dagli animali • Denominazione dei vari negozi. La moneta inglese. La compravendita • Parti del viso e del corpo. Aggettivi e opposti	Prove di verifica orali, di ascolto e scritte.

identificando parole e frasi familiari. (1,2,3,4,5) **Scrittura(produzione scritta)** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie,ecc. (1,2,3,4,5) **Riflessione sulla lingua e sulla lingua e sull'apprendimento** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. (1,2,3,4,5)	• Identificare e nominare ulteriori componenti della famiglia • Chiedere e descrivere il tempo atmosferico • Conoscere i numeri da 50 a 100 e saper esprimere la quantità • Chiedere e saper riconoscere le varie professioni • Chiedere ed esprimere l'orario completo	• Ulteriori componenti della famiglia • L'abbigliamento • Lessico relativo agli agenti atmosferici • Lessico relativo alle unità e decine • Le varie professioni • Tongue twister • Questionari autovalutativi	

	● Ampliare le informazioni sulle tradizioni anglosassoni legate ad alcune festività ● Parole con suoni affini ma significato diverso. ● Meta Riflessività sugli apprendimenti	● Halloween Bonfire night Christmas Easter St.Patrick	

CLASSE QUINTA

Nucleo tematico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA **Ascolto (comprensione orale)** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA ● Consolidare i contenuti e le strutture	CONTENUTI/ATTIVITÀ ● Strutture e lessico noti.	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI Osservazione informale continua e valutazione sistematica alla fine di ogni unità didattica

quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. (1,2,3,4,5) **Parlato(produzione e interazione orale)** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni della sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. (1,2,3,4,5) **Lettura(comprensione scritta)** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati	linguistiche degli anni precedenti. ● Essere in grado di descrivere la propria giornata tipo. ● Descrivere le azioni che si stanno compiendo utilizzando il present continuous. ● Chiedere ciò che si è in grado di fare o non si è in grado di fare. ● Conoscere le materie scolastiche ed esprimere le proprie preferenze.	● Parti della giornata e orario. ● Present simple. ● Present continuous ● Hobbies, sport e attività quotidiane dei bambini. ● Materie scolastiche e giorni della settimana. Orario scolastico. ● I numeri cardinali fino a 100.	Prove di verifica orali, di ascolto e scritte.

preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. (1,2,3,4,5) **Scrittura(produzione scritta)** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie,ecc. (1,2,3,4,5) **Riflessione sulla lingua e sulla lingua e sull'apprendimento** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. (1,2,3,4,5)	● Identificare i giorni della settimana. ● Consolidare la conoscenza dei numeri fino a 100. ● Saper sostenere un dialogo sull'acquisto di prodotti vari. ● Sistema monetario ● Chiedere ed esprimere la data.	● I numeri ordinali fino a 31. ● Indicazioni stradali ● Luoghi ed edifici della città. ● Mezzi di trasporto. ● Londra:monumenti e luoghi. ● Tongue twister ● Questionari autovalutativi	

	• Essere in grado di chiedere indicazioni stradali e saper fornire la risposta idonea. Saper localizzare edifici e luoghi della città. Riconoscere i mezzi di trasporto. • Essere in grado di fornire informazioni personali riguardanti l'età, la famiglia, la scuola e le proprie abitudini. • Acquisire informazioni su aspetti culturali e socio-politici del Regno Unito. • Conoscere i principali luoghi turistici e	• Halloween. Bonfire night Christmas St. Patrick Easter	

	monumenti famosi della capitale. ● Confrontare le tradizioni anglosassoni e italiane legate ad alcune festività. ● Parole con suoni affini ma significato diverso. ● Meta Riflessività sugli apprendimenti		