Candidatura N. 48711
3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. CURTATONE
Codice meccanografico	MNIC812006
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MAGGIOLINI 6
Provincia	MN
Comune	Curtatone
CAP	46010
Telefono	037648097
E-mail	MNIC812006@istruzione.it
Sito web	www.comprensivodicurtatone.it
Numero alunni	1439
Plessi	MNAA812013 - EREMO MNAA812024 - SAN SILVESTRO MNAA812035 - LEVATA MNAA812046 - BUSCOLDO MNEE812018 - SAN SILVESTRO MNEE812029 - MONTANARA MNEE81203A - LEVATA MNEE81204B - BUSCOLDO MNMM812017 - BUSCOLDO "V.DA FELTRE"

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48711 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Pane&acqua	€ 7.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Sesto senso	€ 10.164,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Critone	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 27.410,00**

Articolazione della candidatura
10.2.5 - Competenze trasversali
10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Pane&acqua&pensiero

Descrizione progetto	In coerenza con quanto previsto dal bando e con il RAV e il PTOF d'Istituto, si intende, attraverso la realizzazione di attività laboratoriali, sviluppare competenza trasversali sociali e civiche, rivolte ad incrementare il rispetto e la valorizzazione delle differenze, fornendo agli alunni strumenti per migliorare gli aspetti relazionali. Il titolo tende a richiamare la semplicità e l'essenza delle cose.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo si trova sul territorio del Comune di Curtatone, costituito da sei centri abitati: Buscoldo, San Silvestro, Levata, Montanara, Eremo e Grazie. Le scuole (6 plessi di scuola dell'infanzia, 4 plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria di primo grado) operano in un contesto misto suburbano e rurale. Le famiglie sono prevalentemente a composizione mononucleare, con entrambi i genitori impegnati in attività lavorative.

La percentuale di alunni stranieri si attesta intorno al 7% della popolazione scolastica.

Negli ultimi anni, con il processo di nuova urbanizzazione, il comune si è popolato di famiglie di immigrazione interna, che hanno al loro interno scarse risporse parentali (nonni o altri parenti), per cui si è fatta rilevante la richiesta di incrementare la durata del tempo scuola; per altro verso la complessità della struttura delle classi nelle quali sempre più grande è il numero di alunni con problematiche di varia natura, ha reso più difficile la realizzazione di progettualità che richiedono tempi più distesi all'interno dell'orario curricolare.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l’integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un’idea complessiva di cittadinanza globale.

Nel mondo perennemente interconnesso in cui ci muoviamo è necessario fornire ai cittadini del domani gli strumenti per gestire le proprie difficoltà relazionali, per costruire una idea di democrazia che sia coerente con i comportamenti quotidiani e per valorizzare le singolarità e dell’unicità di ogni singola persona.In questo senso le aree tematiche prescelte consentiranno l'esplorazione di ciascuno degli aspetti sopraelencati, interagendo tramite attività laboratoriali, rivolte a migliorare l'autostima e la percezione del sè, in un processo virtuoso che porto ad incrementare i comportamenti prosociali cosi come indicato tra gli obiettivi del RAV. Obiettivi generali saranno:

1. sviluppare, attraverso la promozione di un rapporto equilibrato e consapevole con il cibo, una riscoperta del territorio :il valore simbolico del cibo nelle sua sfaccettature sarà il filo che condurrà verso una migliore consapevolezza di ciascuno
2. maturare il proprio essere cittadini declinandolo nei termini di partecipazione democratica, di bene comune, di convivenza con l’incertezza dell’incontro con l’altro
3. sviluppare, attraverso la promozione e la crescita del benessere psico-fisico un cambiamento attivo dei processi di apprendimento favorendo una integrazione/modificazione di abiti e schemi mentali precostituiti

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Da diverso tempo l'Istituto è impegnato in progetti che coinvolgono vari enti nella costruzione dell'identità dei futuri cittadini: il comune di Curtatone, la locale stazione di Carabinieri, la protezione civile per ciò che attiene la partecipazione democratica, la conoscenza delle istituzioni e la legalità in senso lato. Inoltre si sono costruiti percorsi nei diversi plessi per favorire il benessere e l'inclusione anche degli alunni stranieri e diversamente abili; l'occasione di poter operare nell'ottica di acquisizione di skills di cittadinanza, in coerenza delle criticità rilevate nell'elaborazione del RAV, rappresenta una grande opportunità per qualificare ulteriormente le progettualità già in essere.

Il percorso vuole essere anche strumento di rimotivazione e di valorizzazione dei talenti degli alunni che presentano difficoltà scolastiche o relazionali, costruendo percorsi di collaborazione tra pari.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

I percorsi saranno costruiti per favorire l'apertura della scuola in orario pomeridiano, o il sabato mattina per gli alunni del tempo pieno, coinvolgendo i collaboratori scolastici che si renderanno disponibili e anche i genitori, favorendo l'incremento del senso di comunità: l'esempio dei genitori che offriranno volontariamente la loro collaborazione saranno un valido modello per rappresentarne agli alunni il significato.

Saranno previsti moduli pomeridiani o mattutini (il sabato) durante l'anno scolastico 17/18 e 18/19; sarà condiviso con i collaboratori scolastici il percorso di organizzazione, condividendo anche con le RSU anche in sede di contrattazione integrativa le modalità di realizzazione del progetto.

Si prevede attività non oltre le 16.30 per consentire agli alunni la partecipazione alle attività pomeridiane scelte dalle famiglie che solitamente si svolgono dopo quell'ora.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni
Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il territorio di Curtatone risulta particolarmente ricco di relazioni tra vari partner istituzionali che lavorano in sinergia per la costruzione di percorsi condivisi per i cittadini di domani.

Il nostro Istituto collabora in modo continuo e assolutamente effiicace con il comune di Curtatone, sia nella condivisione di progettualità di cittadinanza e di conoscenza delle Istituzioni, sia nella condivisione della programmazione dei finanziamenti del diritto allo studio: numerose sono le progettualità già in essere in particolare con il supporto dell'Informagiovani , realtà vivace ed attiva del territorio.

Da un altro lato l'associazione dei genitori AGE presente nel comune, in particolare nella frazione di Buscoldo, da anni collabora con la scuola per la gestione di attività pomeridiana musicale con corsi di diversi strumenti; la stessa ha gestito inoltre fino allo scorso attività di doposcuola, che non ha trovato solo quest'anno il numero minimo di studenti con i quali attivare i corsi.

Si sta lavorando, in coerenza con quanto previsto dal PTOF e dal PDM, di costruire con le famiglie relazioni più solide in termini di dialogo educativo, grazie anche alla collaborazione di ATS Valpadana con la quale stiamo lavorando per un progetto di LIFE SKILLS e per numerosi incontri di formazione rivolti proprio alle famiglie.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es.Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il percorso progettuale contiene diversi elementi di innovatività sia per quanto riguarda le metodologie utilizzate che per quanto riguarda i nuclei concettuali attraverso cui si svilupperà l'attività. Verranno infatti favorite tutte quelle azioni volte allo sviluppo metodologico del cooperative learning, della peer education e del learning by doing portando le ragazze e i ragazzi alla pratica concreta attraverso l'attività degli obiettivi che si vogliono raggiungere.
Il progetto infatti è tutto impostato su attività laboratoriali che alternano momenti di riflessione e confronto critico con momenti di attività pratica. Verranno favorite attività esperienziali come strumento di coesione e inclusione, mirate allo sviluppo propriocettivo, all'abbattimento di stereotipi e come motore di pari opportunità.
Verranno sfruttate le strategie didattiche più coinvolgenti che possono passare dalla strutturazione di veri e propri dibattiti pubblici, a strumenti di apprendimento cooperativo ed educazione tra pari conducendo e ragazze e i ragazzi alla pratica concreta dei valori prima potevano essere recepiti indirettamente ma che
ora diventano oggetto vero e proprio di studio e di apprendimento .
I gruppi saranno strutturati riproducendo un setting educativo che consenta il confronto, la circolazione delle idee, la condivisione di pensieri.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

L'IC fa parte della Rete delle" **Scuole che promuovono salute**" della Lombardia: L'Educazione alla salute è promossa attraverso iniziative a sostegno di una scuola sana, luogo di benessere fisico e sociale,costruendo curricula educativi per la salute.

La scuola, aderisce inoltre al progetto "**Cancro io ti boccio**",in collaborazione con AIRC.

L'Istituto comprensivo aderisce al progetto "**Gioco Sport**" che promuove 'l'educazione ludico motoria dei bambini, promuovendo pari opportunità di partecipazione con una corretta attenzione per gli alunni disabili. Ludicità, multidisciplinarietà, socializzazione e inclusione, sono i principi didattici di base che sostengono le attività motorie programmate nel corso dell'anno scolastico.

Il plesso scolastico di Buscoldo ha aderito al **progetto di Whirlpool** per le Scuole Primarie della Lombardia e delle Marche per sensibilizzare i bambini e le famiglie al tema dello spreco alimentare.

Progetto "**Spazio Confronto**", un servizio di "consulenza educativa" gestito da una psicologa esperta all'interno della scuola. In particolare questo spazio è dedicato al confronto su problematiche inerenti l'ambito scolastico e si propone come un aiuto per individuare come affrontare e gestire momenti particolari, condividendo dubbi e paure.

Per promuovere la conoscenza del territorio e l'educazione ambientale è attiva la collaborazione con il "**Parco del Mincio**"

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La particolarità degli obiettivi e delle modalità di realizzazione del campo progettuale porta con sé una particolare vocazione all'inclusività e all'attenzione verso eventuali fragilità. Le strategie didattiche e relazionali da porre in essere e il tentativo di sostenere una risposta sinergica ai bisogni individuati, consentono di fornire un approccio che prevenga e sostenga i casi di dispersione o di disagio di tipo culturale o sociale.
Favorendo modelli di dibattito, di esercitazioni, di laboratorio ed esperienziali si vogliono mettere in atto tutte quelle strategie a misura di ragazzi e ragazze e rispettose di stili cognitivi e di apprendimento diversiatti al coinvolgimento attivo e prosociale. Verrà posta particolare attenzione nel coinvolgimento delle
famiglie nelle diverse fasi progettuali per favorire la conoscenza, la comprensione e la collaborazione o l'avvicinamento all'ambiente scolastico e alle proposte formative ed educative nell'ottica della corresponsabilità e della complementarietà dell'agire educativo.

Impatto e sostenibilità
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Parte del progetto verrà realizzato in due plessi della primaria offrendo così ulteriori risorse per la conciliazione lavoro-famiglia, prolungando il tempo di permanenza dei gruppi di alunni che parteciperanno. Si ritiene che anche i docenti che collaboreranno in qualità di tutor possano condividere e acquisire competenze nella gestione di attività laboratoriali replicabili successivamente nelle proprie classi. La particolarità degli obiettivi e delle modalità di realizzazione del campo progettuale porta con sé una particolare vocazione all'inclusività e all'attenzione verso eventuali fragilità. Le strategie didattiche e relazionali da porre in essere e il tentativo di sostenere una risposta sinergica ai bisogni individuati, consentono di fornire un approccio che prevenga e sostenga i casi di dispersione o di disagio di tipo culturale o sociale. Favorendo modelli di dibattito, di esercitazioni, di laboratorio ed esperienziali si vogliono mettere in atto tutte quelle strategie a misura di ragazzi e ragazze e rispettose di stili cognitivi e di apprendimento diversi
atti al coinvolgimento attivo e prosociale. Verrà posta particolare attenzione nel coinvolgimento delle famiglie nelle diverse fasi progettuali per favorire la conoscenza, la comprensione e la collaborazione o
l'avvicinamento all'ambiente scolastico e alle proposte formative ed educative nell'ottica della corresponsabilità e della complementarietà dell'agire educativo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, già condiviso nelle sue linee generali con collegio docenti e consiglio d'Istituto, sarà presentato alle famiglie con un evento pubblico per costruire assieme al territorio l'dea di una progettualità a medio-lungo termine che mantenga vivo l'interese nelle attività pomeridiane, nella prospettiva di un modello di scuola aperta. Il modello pedagogico di cooperative learning e di peer education sarà poi replicabile alle attività giornaliere in classe, costruendo un metodo di lavoro che consenta un miglioramento dei comportamenti prosociali, così come previsto tra gli obiettivi del rapporto di autovalutazione. si prevede la creazione di schede su piattaforma DRIVE descrittive delle attività, delle strategie, degli strumenti e dei punti di criticità, modello che, una volta compilato, poi verrà condiviso con tutti i docenti che potranno così replicare le attività in contesti diversi.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetti per l'a.s.16/17	pagina 35	http://comprensivodicurtatone.gov.it/schede-progetto-ptof-2016-17/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Il comune di Curtatone esprime la volontà di essere partner del progetto in relazione ad ogni forma di reciproca collaborazione, coordinamento e informazione necessaria al conseguimento degli obiettivi dell'intervento. Inoltre, in qualità di proprietario degli edifici, si rende disponibile a favorire l'utilizzo, al di fuori delle normali attività didattiche, degli spazi.	1	Comune Citta di Curtatone Ufficio Scuola del comune di Curtatone	Accordo	3991/C24	06/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Pane&acqua	€ 7.082,00
Sesto senso	€ 10.164,00
Critone	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 27.410,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Pane&acqua

Dettagli modulo

Titolo modulo	Pane&acqua
Descrizione modulo	Obiettivo generale: sviluppare, attraverso la promozione di un rapporto equilibrato e consapevole con il cibo, una riscoperta del territorio e del suo legame con i prodotti della tavola, la salute, la storia e il futuro. Il cibo è infatti circondato da un complesso e ricco sistema di valori simbolici a cui anche l'uomo contemporaneo difficilmente riesce a sottrarsi. Obiettivi specifici: - Promuovere corretti stili alimentari che passino anche attraverso la conoscenza delle diverse culture del cibo; - Fornire conoscenze o attivare esperienze che permettano di acquisire consapevolezza della propria identità alimentare nella tradizione alimentare locale, nazionale e internazionale; - Favorire pratiche che consentano di trasmettere il valore fondamentale del rispetto per l'ambiente, per il proprio territorio, per il prossimo; - Esplorazione le nuove tecnologie e le possibilità che queste possono offrire per razionalizzare, organizzare, ottimizzare le filiere dell'agro-alimentare, anche nell'ottica della sostenibilità ambientale e sociale. Il percorso progettuale contiene diversi elementi di innovatività sia per quanto riguarda le metodologie utilizzate che per quanto riguarda i nuclei concettuali attraverso cui si svilupperà l'attività. Verranno infatti favorite tutte quelle azioni volte allo sviluppo metodologico del cooperative learning, della peer education e del learning by doing coinvolgendo le alunne e gli alunni in modo concreto (alla pratica concreta) attraverso l'attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi fissati dal progetto. (Il progetto infatti è tutto impostato su attività laboratoriali che alternano momenti di riflessione e confronto critico con momenti di attività pratica. Sviluppando in maniera laboratoriale e inedita il tema dell'alimentazione e della cultura del cibo, si vuole mostrare infatti come essa sia legata non solo a corrette abitudini quotidiane ma possa diventare veicolo di scambio interculturale, di comprensione di sé e degli altri, di maggior consapevolezza e di inclusione.) Verranno favorite attività esperienziali come strumento di coesione e inclusione, mirate allo sviluppo propriocettivo, all'abbattimento di stereotipi sociali e come motore di pari opportunità. Verranno sfruttate le metodologie didattiche più coinvolgenti che possono passare dalla strutturazione di veri e propri dibattiti pubblici (Debate), ad attività svolte in modo collaborativo (a strumenti di apprendimento cooperativo ed educazione tra pari) conducendo (e ragazze e i ragazzi) gli alunni ad esperire concretamente (alla "pratica concreta" dei valori) i valori che in passato (prima)potevano essere recepiti indirettamente, ma che ora diventano oggetto vero e proprio di studio e di apprendimento. Queste metodologie consentono agli alunni di acquisire competenze trasversali ("life skill") utili a favorire la pratica di un uso critico del pensiero e necessarie ai cittadini che abiteranno la futura società civile. I gruppi saranno strutturati riproducendo un setting educativo che consenta il confronto, la circolazione delle idee, la condivisione di pensieri.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	MNEE812018 MNEE81204B

Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pane&acqua

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**7.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: Sesto senso

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sesto senso

Descrizione modulo	Obiettivo generale: sviluppare, attraverso la promozione e la crescita del benessere psico-fisico e la promozione di corretti stili di vita e abitudini positive, un cambiamento attivo dei processi di apprendimento favorendo una integrazione/modificazione di abiti e schemi mentali precostituiti acquisendo abilità e capacità critiche in grado di ri-contestualizzare i saperi acquisiti nel percorso formativo in chiave riflessiva. Obiettivi specifici: -Favorire la valorizzazione delle singolarità e dell'unicità di ogni singola persona attraverso il potenziamento dell'attività motoria ed in particolare di attività propriocettive; -Educare al rispetto delle diversità attraverso un corretto rapporto con il proprio corpo; -Sensibilizzare una cultura che favorisca le pari opportunità abbattendo il pregiudizio di genere; -Creare percorsi di inclusione e integrazione rivolti in particolare ai soggetti a rischio dispersione; -Stimolare percorsi di inclusione attraverso la conoscenza del proprio corpo e lo sviluppo di abilità diverse anche attraverso la pratica sportiva come elemento di coesione. Il percorso progettuale contiene diversi elementi di innovatività sia per quanto riguarda le metodologie utilizzate che per quanto riguarda i nuclei concettuali attraverso cui si svilupperà l'attività. Verranno infatti favorite tutte quelle azioni volte allo sviluppo metodologico del cooperative learning, della peer education e del learning by doing portando le ragazze e i ragazzi alla pratica concreta attraverso l'attività degli obiettivi che si vogliono raggiungere. Il progetto infatti è tutto impostato su attività laboratoriali che alternano momenti di riflessione e confronto critico con momenti di attività pratica e motoria. Per quanto riguarda l'attività motoria vera e propria si vogliono declinare esperienze di conoscenza di sé e degli altri attraverso il corpo come un vero e proprio mediatore didattico e di scoperta di sé, della propria identità e degli altri. In questo modo verranno favorite attività esperienziali come strumento di coesione e inclusione, mirate allo sviluppo propriocettivo, all'abbattimento di stereotipi e come motore di pari opportunità. Nel PTOFd'Istituto viene più volte ribadito infatti come siano presenti sia obiettivi cognitivi che educativi volti alla maturazione personale, all'inserimento e alla vita di gruppo nonché alla collaborazione, all'organizzazione e all'autonomia. Promuovendo la personalità dell'alunno in tutte le direzioni e sviluppando abilità basilari di apprendimento, l'attività progettuale va esattamente nella direzionedella promozione di nuove esperienze e conoscenze e la rielaborazione delle stesse attraverso processi di analisi, di sintesi e di applicazione.In questo senso si inserisce poi in maniera ottimale nel PDM con le priorità individuate dal RAV inparticolare per quanto riguarda lo sviluppo di competenze sociali e trasversali declinate e declinabili nelle Life Skills. Favorendo modelli seminariali, di esercitazioni, di laboratorio ed esperienziali si vogliono mettere in atto tutte quelle strategie a misura di ragazzi e ragazze e rispettose di stili cognitivi e di apprendimento diversi. L'attenzione e il coinvolgimento delle famiglie nelle diverse fasi progettuali vuole essere inoltre un elemento di forza per favorire la conoscenza, la comprensione e la collaborazione o l'avvicinamento all'ambiente scolastico e alle proposte formative ed educative nell'ottica della corresponsabilità e della complementarietà dell'agire educativo.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	MNEE812029 MNEE81203A
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sesto senso

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**10.164,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: Critone

Dettagli modulo

Titolo modulo	Critone

Descrizione modulo	Obiettivo generale: maturare il proprio essere cittadini declinandolo nei termini di partecipazione democratica, di bene comune, di convivenza con l'incertezza dell'incontro con l'altro, tolleranza di punti di vista molteplici, rispetto del diritto di essere differenti, consolidamento della capacità di critica e autocritica e assunzione delle responsabilità delle proprie scelte. Tale percorso vuole svelare la possibilità di assumere consapevolmente significati ulteriori preludendo ad una nuova sintesi di saperi, scoprendo la possibilità di vedere il reale da altri punti di vista. Obiettivi specifici: -Favorire la conoscenza dei principi e delle origini della democrazia -Fornire occasioni di confronto e di socializzazione volte alla conoscenza di sé e dell'altro per educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze -Educare alla partecipazione democratica e alla condivisione di regole condivise -Sensibilizzare al valore del dialogo come strumento per superare pregiudizi e stereotipi -Stimolare percorsi di inclusione attraverso lo sviluppo di percorsi condivisi -Sperimentare pratiche concrete di democrazia e di partecipazione in contesti diversi Verranno sfruttate le strategie didattiche più coinvolgenti che possono passare dalla strutturazione di veri e propri dibattiti pubblici, a strumenti di apprendimento cooperativo ed educazione tra pari conducendo le ragazze e i ragazzi alla pratica concreta dei valori prima potevano essere recepiti indirettamente ma che ora diventano oggetto vero e proprio di studio e di apprendimento . I gruppi saranno strutturati riproducendo un setting educativo che consenta il confronto, la circolazione delle idee, la condivisione di pensieri. In questo modo, l'attenzione non sarà posta tanto sul singolo, quanto sulla possibilità-capacità di interazione degli studenti, che ragionando insieme costruiscono, scambiandosi la parola, pensieri complessi intorno le cose e la realtà che ci circonda. Particolare attenzione verrà riservata alla connessione tra pensiero astratto ed esperienza attraverso un gioco continuo tra oralità, scrittura, figurazione e sperimentazione pratica. L'attività progettuale in oggetto si pone in evidente continuità con le azioni previste dai PON e dal PTOF d'istituto. Viene chiaramente specificato infatti come le attività dell'Istituto e curricolari vedono al centro dell'azione educativa l'alunno come un soggetto consapevole e attivo, portatore di diritti al quale va riconosciuta e rispettata la libertà di coscienza morale e civile all'interno di un contesto sereno e socializzante. Si individuano inoltre come fondamentali esigenze quelle di imparare a stare insieme e conoscere gli altri, sviluppare competenze sociali e relazionali ed imparare a conoscere sé stessi e le proprie potenzialità. In questo senso si inserisce poi in maniera ottimale nel PDM con le priorità individuate dal RAV in particolare per quanto riguarda lo sviluppo di competenze sociali e trasversali declinate e declinabili nelle Life Skills. La particolarità degli obiettivi e delle modalità di realizzazione del campo progettuale porta con sé una particolare vocazione all'inclusività e all'attenzione verso eventuali fragilità. Le strategie didattiche e relazionali da porre in essere e il tentativo di sostenere una risposta sinergica ai bisogni individuati, consentono di fornire un approccio che prevenga e sostenga i casi di dispersione o di disagio di tipo culturale o sociale. Favorendo modelli di dibattito, di esercitazioni, di laboratorio ed esperienziali si vogliono mettere in atto tutte quelle strategie a misura di ragazzi e ragazze e rispettose di stili cognitivi e di apprendimento diversi atti al coinvolgimento attivo e prosociale.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	03/06/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	MNMM812017
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Critone

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**10.164,00 €**

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 48711)
Importo totale richiesto	€ 27.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	4126/C24
Data Delibera collegio docenti	15/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	4126/C24
Data Delibera consiglio d'istituto	17/05/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 16:40:16
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: Pane&acqua	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: Sesto senso	€ 10.164,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: Critone	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Pane&acqua&pensiero"	**€ 27.410,00**	
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 27.410,00**	**€ 30.000,00**