Scuola primaria

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (indicazioni 2025)

– Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
– Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
– Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
– Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)

Descrivere il proprio contesto ambientale
Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.

Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana
Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.

Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico
Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI/ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Impara a osservare e cogliere informazioni prendendo in esame oggetti e foto del passato comune (Scuola d'Infanzia) Riflette su oggetti, disegni e prodotti vari della Scuola d'Infanzia. Verbalizza utilizzando la memoria storica: "Mi ricordo che…". Sa narrare porzioni brevi di passato personal	La mia famiglia La mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (uffici pubblici, luoghi d'arte, monumenti, piazze e loro significato) L'Italia: sua raffigurazione geografica per ricercare sulla carta geografica luoghi conosciuti o sentiti nominare dagli alunni L'Italia: il mare, la montagna, la campagna, nell'esperienza degli alunni Personaggi e vicende ricavati da Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide (in forma molto semplificata) per conoscere le radici della cultura occidentale **Metodologia** Ricordi Conversazioni libere e guidate. Riflessioni Caccia ai segni del passato (3-6 anni) Lavoro guidato di osservazione	Schede con immagini: distinguere quelle del presente da quelle del passato (3-6 anni) Disegni da classificare: Passato (tempo Scuola d'Infanzia) - Presente (Ora...)

		Ascolto di narrazioni e racconti del passato Rappresentazioni grafiche Schede	
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute o narrate.	Ordina in successione azione, fatti, esperienze vissute. Acquisisce consapevolezza dell'alternanza di "Notte" e "Dì" Coglie la relazione di contemporaneità fra due o più fatti in situazione di vita quotidiana. Coglie la ciclicità di semplici eventi personali e non, nel tempo di 1 giorno, 1 settimana. Rileva semplici trasformazioni di oggetti dovute al trascorrere del tempo. Percepisce empiricamente la durata di azioni ed eventi della esperienza quotidiana. Coglie durate differenti di azioni o eventi.	Preconoscenze degli alunni Vissuti personali Vissuti collettivi Esperienze significative Semplici storie La mattinata Il giorno La settimana **Metodologia** Osservazioni Conversazioni libere e guidate Letture Riflessioni Rappresentazioni grafiche Schede	Ordinare brevi storie Rappresentare semplici situazioni di contemporaneità, successione e ciclicità Prove strutturate
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Acquisisce il significato degli indicatori temporali. "prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani, mattina, pomeriggio, sera, notte, settimana**".** Ordina in sequenze logico/temporali momenti di un evento personale e/o collettivo.	Vissuti personali Vissuti collettivi Esperienze significative Semplici storie **Metodologia** Osservazioni Conversazioni libere e guidate Letture Riflessioni	Mettere in sequenza gli eventi Ordinamento immagini Schede

	Rappresenta graficamente azioni contemporanee compiute da persone diverse o riferite anche al singolo.	Rappresentazioni grafiche Schede	

CLASSI SECONDA TERZA QUARTA E QUINTA INDICAZIONI NAZIONALI 2012

Classe 2°

STORIA
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze ***al termine della Scuola Primaria***
1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, ed individuare successioni, contemporaneità,durate,periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONTENUTI/ METODOLOGIA**	**TIPOLOGIA DI VERIFICHE**
7 **Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (T3)**	7.1 Rafforza la comprensione degli **indicatori temporali** presentati. 7.2 Comprende in modo più sicuro la relazione **di successione**. 7.3 Percepisce la relazione di **contemporaneità** anche in eventi non interagen- ti fra loro.	Preconoscenze degli alunni Vissuti personali. Vissuti collettivi. Esperienze significative. Semplici storie. Osservazioni Ritmi stagionali Ritmi giornalieri	Sequenze di azioni giornaliere Sequenze di azioni settimanali Disegni di azioni contemporanee

	7.4 Applica il concetto di **durata** e sa misurare la durata di un'esperienza: minuti –ore – giorni 7.5 Percepisce la differenza tra durata reale e durata psicologica 7.6 Riesce a definire con il termine **"periodo"** segmenti temporali del passato personale e comune 7.7 Riconosce la **ciclicità** del tempo sapendola cogliere con maggior sicurezza nell'esperienza	Narrazioni Passato personale	Narrazioni spontanee Completamento frasi con indicatori temporali Scelta della durata (minuti, ore, giorni) in base all'azione raffigurata
2	2.1 Riesce a ricavare informazioni dall'uso delle fonti	Passato personale.	Schede strutturate per verificare la comprensione

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (T1)	2.2 Sa ricostruire un evento o un periodo del proprio passato, utilizzando le informazioni desunte dalle fonti 2.3 Conosce, a grandi linee, il proprio passato, con l'aiuto di tutte le fonti disponibili (foto, riprese video, interviste, disegni, certificati..)	Reperimento fonti di vario tipo Testimonianze di genitori e nonni Osservazione diretta di oggetti personali del passato Analisi guidata di documenti scritti (annuncio nascita, iscrizione scolastica…) Utilizzo linea del tempo della vita (dalla nascita ai 7 anni)	di: periodo, evoluzione personale di abilità, cambiamento fisico … Classificazione fonti Completamento linea del tempo (da zero a sette anni)
1 **Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.(T1)**	1.1 Giunge ad una prima intuizione dell'importanza della **fonte** 1.2 Distingue gli avvenimenti **reali,** e quindi documentabili, da quelli **fantastici** 1.3 Sa riconoscere vari tipi di fonte: materiale, iconografica, scritta, orale.	Fonti prodotte dagli stessi alunni in ambito scolastico: quaderni, foto, testimonianze orali, diari. Oggetti personali relativi al loro passato recente Certificati vari.	Partecipazione al lavoro della classe Schede strutturate Questionari orali individuali

	1.4 Impara gradualmente a leggere e ad analizzare semplici fonti	Testimonianze dei genitori. Fotografie	
4 **Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali,mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.(T3)**	4.1 Rileva i cambiamenti prodotti dal tempo sugli esseri viventi e sulle cose 4.2 Coglie i principali cambiamenti avvenuti su di sè nel corso del tempo 4.3 Intuisce la **relazione di causalità** tra semplici fatti ed eventi 4.4 Comincia ad usare gli indicatori causali	Esperienze personali Eventi quotidiani Passato personale	Sequenze da ricostruire Date le coppie, trovare causa/conseguenza Completamento di frasi con le congiunzioni causali

5 **Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario..) (T3)**	5.1 Conosce ed usa il **calendario** nelle sue funzioni: giorni festivi, giorni feriali, festività, mesi 5.2 Conosce la funzione dell'**orologio**. 5.3 Sa leggere l'orologio 5.4 Riconosce eventi ricorrenti. 5.5 Riconosce le principali **periodizzazioni** sul calendario. 5.6 Utilizza la **linea del tempo** per collocare eventi. 5.7 Riesce ad individuare periodi comuni nella vita dei bambini.	Orologio Calendario Orologi del presente e del passato Orologio delle stagioni L'armadio per ogni stagione Conversazione guidata sui periodi comuni Linee del tempo a confronto	Prove strutturate: Successione giorni (ieri – oggi – domani) e successione mesi; abbinamento mese e stagione Lettura dell'orologio Uso quotidiano del calendario

CLASSE 3ª

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI / METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICHE

10 **Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.(T6)**	10.1 Consolida gli **indicatori temporali fondamentali** 10.2 Prende coscienza della realtà' e **profondita' del passato** familiare e/o generazionale 10.3 Riconosce nella storia della propria famiglia le fasce generazionali e sa collocarle correttamente nel tempo 10.4 Conosce le **trasformazioni** di ambienti e di esseri viventi avvenute nel tempo: scopre come è nata e si è formata la la Terra; la sua evoluzione, le prime forme di vita sul nostro pianeta, l'esistenza dei dinosauri 10.5 Conosce e ricostruisce le esperienze dei primi uomini comparsi sulla Terra 10.6 Individua sul planisfero la collocazione spaziale delle civiltà preistoriche 10.7 Localizza su cartine i siti dei primi insediamenti e ritrovamenti	Preconoscenze degli alunni Passato familiare Passato generazionale Passato della Terra Passato dell'uomo	Prova a risposta multipla Schede di completamento Osservazioni personali Prove di vero o falso Rappresentazioni grafiche Localizzazione su cartine planisfero Ordinare in sequenza Verbalizzazioni Confronto tra immagini

1 **Individuare le tracce e usar- le come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. (T1)**	1.1 Riconosce le **fonti** storiche 1.2 Sa distinguere diversi tipi di fonte storica 1.3 Analizza e classifica i vari tipi di fonte 1.4 Riesce a leggere e interrogare vari tipi di fonte 1.5 Scopre l'importanza delle fonti nell'acquisizione delle delle conoscenze 1.6 Comprende l'operato dell'archeologo 1.7 Visita "siti" e musei (per comprendere che sono fonti documentarie e patrimonio culturale)) 1.8 Riconosce la differenza **tra mito e racconto storico** 1.9 Legge e comprende miti 1.10 Confronta miti diversi (per capire come l'uomo ha cercato di spiegarsi nel passato l'origine della Terra e i fenomeni naturali	Certificati personali Documenti Testi storiografici Oggetti Fotografie, Immagini, Filmati Racconti scritti e miti famosi Visite a musei o siti Raccolte di reperti	Esercizi sulla classificazione delle fonti Lettura delle fonti : osservando capisco che.. Racconti storici da ordinare in sequenza Schede strutturate sugli esperti della Storia

	1.11 Scopre le attivita' dei diversi esperti della Storia (geologo, antropologo…)		
4 **Riconoscere relazioni di successione e di contem-poraneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. (T3)**	4.1 Coglie **mutamenti e permanenze** macroscopici 4.2 Pone domande pertinenti circa i grandi mutamenti percepiti 4.3 Individua le relazioni di **causa/effetto** tra situazioni vissute, lette e narrate. 4.4 Individua relazioni di **successione** e **contemporaneita'** **ciclicita', permanenza** tra situazioni vissute, lette e narrate 4.5 Scopre **periodi** caratterizzati da elementi comuni 4.6 Sistema in ordine cronologico dei dati su linee del tempo (Ere geologiche; Età della Preistoria..) l 4.7 Legge linee del tempo relative a: Ere geologiche, età della Preistoria, durate espresse in millenni	Passato della Terra Passato dell'uomo	Collocazioni fatti ed eventi sulla linea Ordinare in sequenza Questionario a scelta multipla
2	2.1 Legge ed interpreta le **testimonianze del passato**	Musei	Completamento griglie predisposte per

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (T1)	presenti sul territorio o reperibili attraverso le fonti multimediali 2.2 Ricava informazioni dirette ed inferenziali dall'analisi di un documento	Fonti di vario tipo Documentari	inserimento informazioni -obiettivo
6 **Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. (T4 e T9)**	6.1 Inizia a comprendere i testi storiografici 6,2 Riconosce le principali differenze di vita nei periodi della preistoria in base a temi scelti 6.3 Conosce e ricostruisce esperienze umane preistoriche, e aspetti della vita quotidiana dell'uomo preistorico 6.4 Comincia a concettualizzare organizzando informazioni in modo guidato (es: governo, difesa, religione, arte…) 6.5 Descrive semplici quadri di societa': società di cacciatori- rac- coglitori, di allevatori , di agricoltori	Passato della Terra Passato dell'uomo	Completamento di griglie a maglie larghe Costruzione di tabelle Cartine geografiche
8			

Individuare analogie e diffe-renze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. (T5)	8.1 Riflette sui cambiamenti avvenuti nella tecnica, nella produzio- ne e nelle conseguenti abitudini di vita dell'uomo preistorico 8.2 Coglie analogie e differenze tra i gruppi umani analizzati 6.3 Si rende conto che il progresso e' il risultato di una stretta connessione tra il bisogno, le capacità intellettive e le abilità manuali	Passato familiare Passato della Terra Passato dell'uomo	Schede predisposte Riflessioni collettive Tabelle : Presente/Passato Testi personali su aspetti "motivanti"
9 **Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali. (T5)**	9.1 Legge e completa semplici mappe concettuali 9.2 Sa collocare sulla linea del tempo i fatti principali del periodo considerato 9.3 Compone semplici testi basandosi su schemi e tracce 9.4 Mette in relazione immagini e concetti o idee-chiave	Schemi e mappe concettuali, griglie e linee temporali per organizzare le conoscenze Disegni Brevi testi personali Verbalizzazioni Tabelle Ricostruzioni degli ambienti dell'uomo preistorico	Questionario V/F Mappe o tabelle per il confronto sugli stadi evolutivi Immagini –documenti iconografici da riconoscere e/o commentare

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Uso delle fonti 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
Organizzazione delle informazioni 3. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 3. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali 6. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 6. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale

8. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
8. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
8. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
8. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CLASSE 4ª

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONTENUTI - METODOLOGIA**	**TIPOLOGIA DI VERIFICHE**
1 **Produrre informazioni con fonti di diversa natura** **utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. (T1)**	1. Analizza e commenta immagini, filmati, documentari e testi storiografici 2. Ricava dalle **fonti** informazioni dirette ed inferenziali 3. Sa valutare la pertinenza delle informazioni, rispetto allo scopo della ricerca 4. Sa ricavare, attraverso fonti pertinenti, date e informazioni sugli aspetti di vita quotidiana di una civilta’	Immagini, filmati, documentari Discussioni Lettura di testi storiografici	Lettura e analisi di semplici fonti Letture immagini
2 **Rappresentare, in un quadro**	2.1 Conosce **le tracce del passato** sul proprio territorio	Tracce storiche presenti sul proprio territorio	“Adottare una fonte”

storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. **(T1)**	2.2 Visita ”**siti” e musei significativi** (per comprendere che sono fonti documentarie e patrimonio culturale da **tutelare** come bene comune) 2.3 Ricostruisce **cambiamenti** e trasformazioni avvenute nel proprio ambiente	Musei	Ordinare in sequenza Questionari a scelta multipla
5 **Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. (T9)**	5.1 Confronta tra loro aspetti di civilta’ 5.2 Coglie e riflette sulle risposte diverse che sono state date allo stesso problema 5.3 Trova informazioni rispetto ad un oggetto specifico di indagine 5.4 Coglie **le trasformazioni** avvenute nel tempo: percepisce i mutamenti macro- scopici avvenuti nelle **civilta’** analizzate 5.5 Rileva **i nessi logici tra l’operato dell’uomo e la realta’ territoriale:** capisce come gli elementi fisici del territorio influiscano sulla vita dell’uomo 5.6 Rileva le diverse **durate** tra le civilta’ 5.7 Coglie i **periodi** contemporanei tra le civiltà 5.8 Attribuisce alle civilta’ indicate le fonti iconografiche esaminate	Informazioni sulle civilta’ considerate Conversazioni Osservazioni e considerazioni personali e collettive Costruzione di schemi comparativi	Associare immagini, elementi e didascalie a civilta’studiate Conoscere risposte diverse date a bisogni comuni (riparo, fame…)

4 **Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze. (T3 e T7)**	4.1 Costruisce **linee e strisce temporali** delle civiltà analizzate 4.2 Sistema le informazioni sul passato in **ordine temporale** 4.3 Sistema le informazioni sul passato in **ordine spaziale** 2. Rileva **elementi caratterizzanti** il periodo di una civiltà' 3. Individua elementi di **successione, civiltà, contemporaneità e durata** 4.	Linee del tempo Planisfero – Mappamondo Informazioni sulle civiltà' considerate Filmati	Ordinare in sequenza Completare cartine mute Associare immagini, elementi, didascalie a civiltà studiate
6 **Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. (T3)**	6.1 Conosce **le principali periodizzazioni convenzionali occidentali** 6.2 Conosce periodizzazioni diverse da quella occidentale 6.3 Opera in ordine cronologico la sistemazione dei dati raccolti sulla fascia tempo- rale, secondo la periodizzazione convenzionale occidentale 6.4 Opera **calcoli di durata sulla linea del tempo,** individuando successioni e contemporaneità	Informazioni sulle periodizzazioni occidentali e relativa terminologia Informazioni su periodizzazioni elaborate da varie civiltà	Questionari a scelta multipla

7 **Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (T9)**	7.1 Acquisisce informazioni sulle civiltà in esame 7.2 Organizza gli elementi che caratterizzano le civiltà considerate, attraverso concetti ordinatori quali: “organizzazione sociale – attività lavorative - scrittura – religione - invenzioni e scoperte - vita quotidiana” : **il concetto di civiltà** 7.3 Costruisce **quadri di civiltà** organizzando le informazioni secondo i temi scelti 7.4 Mette in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti le civiltà considerate, attraverso mappe concettuali, grafici, tabelle a doppia entrata, cartelloni	Informazioni sulle civiltà’ considerate	Verbalizzazioni orali e scritte Sintesi Scelta multipla Completamenti Schemi concettuali da riempire
8 **Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (T9)**	8.1 Riflette sui cambiamenti di vita, sul diverso sfruttamento delle risorse, sulle diverse tecniche di lavorazione, sul diverso modo di organizzarsi nell’antichità e di oggi 8.2 Coglie nessi logici tra l’operato dell’uomo e la realtà territoriale 8.3 Comprende come **il legame tra uomo e territorio** dia origine alla cultura antropologica	Informazioni sulle civiltà’ considerate Informazioni personali Informazioni collettive	Verbalizzazioni orali e scritte Sintesi Scelta multipla Completamenti Schemi

9 **Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. (T5)**	9.1 **Ricava informazioni** da grafici, tabelle, cartine, reperti materiali, testi 9.2 **Inizia la consultazione** di semplici testi storico/descrittivi ; cerca informazioni col computer per una semplice **ricerca storica** 9.3 **Organizza le informazioni** relative ad un argomento in forma di **semplici testi storiografici** 9.4 **E' in grado di esporre oralmente in modo coerente e mirato**	Osservazioni di tabelle,cartine, reperti materiali, testi storiografici … Lettura e comprensione di testi storici Schemi e sintesi delle informazioni Racconto orale	Verbalizzazioni orali e scritte Sintesi Comprensione del testo Questionari
3 **Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. (T7)**	3.1 Sa ricavare informazioni dalla lettura di una carta fisica-tematica 3.2 Sa collocare le informazioni ricavate in un testo scritto	Lettura di carte storiche Confronto di carte storiche fornite da vari testi	Completamento carte storico-geografiche
10 **Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. (T8)**	10.1 **Utilizza il linguaggio specifico** della disciplina 10.2 **Collega le informazioni** utilizzando i nessi temporali e i connettivi logici 10.3 Legge mappe o schemi verbalizzando in modo chiaro	Esposizioni orali Relazioni brevi Lavori di gruppo	Esposizioni orali Verifiche scritte con mappe o schemi Questionari a risposta aperta

11 **Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.(T8)**	1. Riesce a produrre, su traccia, una sintesi significativa di un argomento studiato 2. Sa trascrivere al computer un testo personale di tipo storico	Lettura commentata di testi storiografici brevi Conversazioni su tema	Sintesi scritte Testi al computer con possibilità di arricchimento: inserimento immagini ecc.

CLASSE 5ª

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONTENUTI - METODOLOGIA**	**TIPOLOGIA DI VERIFICHE**
1 **Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. (T1)**	1.1 Analizza e commenta immagini, filmati, documentari e testi storiografici 1.2 Ricava dalle **fonti** informazioni dirette ed inferenziali 1.3 Sa valutare la pertinenza delle informazioni rispetto allo scopo della ricerca 1.4 Sa ricavare, attraverso fonti pertinenti, date e informazioni sugli aspetti di vita quotidiana di una civiltà	Immagini, filmati, documentari Lettura di testi storiografici	Lettura e analisi di una semplice fonte visiva Lettura e analisi di semplici fonti Letture immagini

2 **Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.((T1)**	2.1 Conosce **le tracce del passato** sul proprio territorio 2.2 Visita “siti” significativi e musei territoriali (per comprendere che sono fonte documentaria e patrimonio culturale da tutelare come bene comune) 2.3 Ricostruisce **cambiamenti** e trasformazioni avvenute nel proprio ambiente	Tracce storiche presenti sul proprio territorio Musei “Siti” archelogici	“Adottare una fonte” Ordinare in sequenza Questionari a scelta multipla
3 **Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. (T9)**	3.1 Confronta tra loro aspetti di civilta’ 3.2 Sa riflettere sulle diverse risposte che sono state date allo stesso problema 3.3 Trova informazioni riguardo ad un tema specifico 3.4 Coglie **le trasformazioni** avvenute nel tempo: percepisce i mutamenti macrosco- pici nei confronti delle civilta’ analizzate 3.5 Rileva i nessi logici tra l’operato dell’uomo e la realtà territoriale: capisce	Informazioni sulle civilta’ considerate Conversazioni Costruzione di schemi Costruzione di fasce temporali Lettura di immagini a confronto	Associare immagini, elementi, didascalie a civilta’ studiate Completare tabelle comparative Abbinare la civiltà alle scoperte tipiche Mettere in successione l’evoluzione della ruota, dell’aratro,ecc.

	come gli elementi fisici del territorio influiscano sulla vita dell'uomo 3.6 Rileva diverse **durate** tra le civilta' 3.7 Coglie **period**i contemporanei tra le civiltà 3.8 Attribuisce alle civilta' indicate le fonti iconografiche esaminate	Visione di documentari e ricostruzioni storiche	
4 **Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze . (T3 e T7)**	4.1 Costruisce linee e strisce temporali delle civiltà analizzate 4.2 Sistema le informazioni sul passato in ordine temporale 4. Sistema le informazioni sul passato in ambito spaziale 5. Rileva elementi caratterizzanti il periodo di una civiltà' 5. Individua elementi **di successione, civiltà, contemporaneità e durata**	Linee del tempo Cartine geografiche Planisfero-Mappamondo Informazioni sulle civiltà' considerate	Ordinare in sequenza Completare cartine mute Associare immagini, elementi, didascalie a civilta'studiate
6	6.1Conosce le principali periodizzazioni convenzionali occidentali, la relativa termi-	Informazioni sulle periodizzazioni	Questionario:

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. (T3)	nologia e gli eventi originatori 6.2 Conosce periodizzazioni diverse da quella occidentale 6.3 **Sistema i dati raccolti sulla fascia temporale**, secondo la periodizzazione convenzionale occidentale 6.4 Opera calcoli di durata sulla linea del tempo, individuando successioni e contemporaneità	occidentali e relativa terminologia Informazioni su periodizzazioni elaborate da varie civilta'	Vero falso Linee o fasce temporali da completare
7 **Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (T9)**	7.1 Acquisisce informazioni sulle civilta' in esame 7.2 Organizza gli elementi che caratterizzano le civiltà considerate - **attraverso concetti ordinatori -** quali "organizzazione sociale, attività lavorative, scrittura, religione, invenzioni e scoperte, vita quotidiana" 7.3 Costruisce **quadri di civilta'** organizzando le informazioni secondo i temi scelti 7.4 Mette in rilievo **le relazioni fra gli elementi caratterizzanti le civilta'** considera- te, attraverso mappe concettuali, grafici, tabelle a doppia entrata cartelloni	Tabelle sulle civiltà' considerate	Verbalizzazioni orali e scritte Sintesi Scelta multipla Completamenti Schemi

5 **Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.(T9)**	5.1 Riflette sui cambiamenti di vita , sul diverso sfruttamento delle risorse, sulle diverse tecniche di lavorazione, sul **diverso modo di organizzarsi nell'antichità rispetto a oggi** 5.2 Stabilisce **nessi logici** tra l'operato dell'uomo e la realtà territoriale 5.3 Comprende **come il legame tra uomo e territorio dia origine alla cultura antropologica**	GIOCO : Se fossi un etrusco…" Costruire collettivamente la storia di un oggetto (es. la moda nei secoli..)	Verbalizzazioni orali e scritte Sintesi Scelta multipla Completamenti Schemi
9 **Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. (T5)**	9.1 Ricava informazioni da grafici, tabelle, cartine, reperti materiali, testi storiografici 9.2 Sa consultare testi descrittivi storici 9.3 **Organizza le informazioni** relative ad un argomento in forma di semplici testi storiografici 9.4 Sa spiegare una tabella, un grafico	Osservazioni di tabelle, cartine, reperti, materia li, testi storiografici … Lettura e comprensione di testi storici Schemi e sintesi delle informazioni Racconto orale	Verbalizzazioni orali e scritte Sintesi Comprensione del testo Questionari
Esporre con coerenza conoscenze e concetti	10.1 Utilizza il linguaggio specifico della disciplina	Resoconti orali Esercizi di relazione	Esposizioni orali Verifiche scritte con mappe o schemi

appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.(T8)	10.2 Collega le informazioni utilizzando i nessi temporali e i connettivi logici 10.3 Legge mappe o schemi verbalizzando in modo chiaro 10.4 **Espone, in modo autonomo, argomenti studiati usando un lessico appropriato**	Completamento collettivo di mappe e schemi	Questionari a risposta aperta
11 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. (T8)	11.1 Riesce a produrre, su traccia, **sintesi significative di argomenti studiati** 11.2 Sa trascrivere al computer un testo personale di tipo storico 11.3 Sa elaborare un testo (di argomento affrontato), inserendo commenti e osservazioni personali	Esercizi di videoscrittura Brevi saggi storici Filmati	Testi personali scritti su tema Elaborazione su argomento studiato